



中等职业学校年度质量报告

中捷职业技术学校

二零二五年十二月

网址：<http://www.zjvts.com>

年报公开形式：中捷职业技术学校网站发布

网址：<http://www.zjvts.com/>

内容真实性责任声明

省/市/学校对 中捷职业技术学校 职业教育质量报告
(2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称 (盖章)

(学校) 法定代表人

(签名): 裴红石

2025 年 10 月 23 日

前 言

按照《河北省教育厅关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（冀教职成函〔2025〕12号）、《沧州市教育局关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》等文件的要求，学校成立了由书记、校长任组长，主管副校长任副组长，相关部分部门主任为成员的学校2025年度教育质量报告编制和发布工作领导小组负责编制并发布了中捷职业技术学校2025年度教育质量年度报告工作。

《中捷职业技术学校教育质量年度报告（2025）》从办学基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个方面描述了2025年度学校发展情况，展示了学校发展的主要成绩与社会贡献，分析了学校教育教学改革发展面临的突出问题，提出改进措施。

由于编写时间紧，编者水平所限，本报告疏漏之处在所难免，欢迎广大读者批评指正。

中捷职业技术学校2025年度
教育质量报告编制和发布工作领导小组

2025年12月23日

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	1
1.3 教师队伍	2
1.4 设施设备	3
2. 人才培养	4
2.1 学生发展	4
2.1.1 党建引领	4
2.1.2 立德树人	5
2.1.3 在校体验	14
2.1.4 就业质量	15
2.1.5 升学情况	16
2.1.6 创新创业	17
2.1.7 技能大赛	18
2.2 教育教学	20
2.2.1 专业建设质量	20
2.2.2 课程建设质量	23
2.2.3 教学方法改革	26
2.2.4 教学资源建设	28
2.2.5 师资队伍建设	31
3 服务贡献	40
4 文化传承	43
4.1 大师工作室传承文化	43
4.2 专业课程传承文化	44
4.3 校园活动传承文化	45
5 国际合作	46
6 产教融合	46
6.1 校企合作开展情况和效果	46
6.2 学生实习情况	50
6.3 集团化办学	51
7 发展保障	52
7.1 国家政策落实	52
7.2 地方政策落实	52

7.3 学校治理	53
7.3.1 加强党的领导	53
7.3.2 教育教学质量管理	53
7.3.3 德育保障体系构建	54
7.3.4 安全管理	54
7.3.5 财务管理	55
7.3.6 落实教代会职权	55
7.4 质量保证体系建设	56
7.4.1 政策引领	56
7.4.2 体系建设	56
7.4.3 教学诊改体系建设	57
7.5 经费投入	59
8 特色创新	60
8.1 案例一：赛教融合促改革，岗课证通育匠才	60
8.2 案例二：立德树人 实践育人	66
9 挑战与展望	73
9.1 面临挑战	73
9.2 未来展望	74

表目录

表 1-1：中等职业学校学生情况统计表.....2

表 1-2：中等职业学校教师队伍情况统计表.....3

表 1-3：中等职业学校设施设备情况统计表.....4

表 2-1：中等职业学校“立德树人”情况统计表.....10

表 2-2：中等职业学校在校体验及其相关情况统计表.....14

表 2-3：学生就业情况一览表.....16

表 2-4：各专业升学情况表.....16

表 2-5：开设专业情况.....21

表 2-6：专业情况一览表.....22

表 2-7：已批贯通培养项目汇总表.....22

表 2-8：中等职业学校教学资源建设相关情况统计表.....30

表 2-9：2024-2025 学年第一学期教师培训计划.....38

表 6-1 校企合作开展情况和效果.....47

表 6-2：校外实习实训基地.....51

表 7-1：2025 年中捷职业技术学校高质量发展政策指引一览表.....56

表 7-2：经费投入情况.....59

图目录

图 2-1: 赴黄骅市大赵村惨案遗址开展沉浸式红色教育活动	7
图 2-2: 演讲比赛	8
图 2-3: 辩论赛	8
图 2-4: 职教周技能比赛	9
图 2-5: 艺术节颁奖典礼	9
图 2-6: 鲁班维修队	10
图 2-7: 共建心理健康教育基地	12
图 2-8: 心理健康讲座	12
图 2-9: 心理健康教育培训	12
图 2-10: 法制教育主题升旗仪式	14
图 2-11: 法制教育讲座	14
图 2-12: 第十三届沧州市职业学校学生教师技能大赛创新创业比赛闭幕式	17
图 2-13: 职教周电路焊接技能比赛	19
图 2-14: 职教周师生作品展	19
图 2-15: 优秀毕业生成长创业分享会	19
图 2-16: 学校课程建设委员会阶段性会议	24
图 2-17: 师生代表进入红色教育基地学习	25
图 2-18: 教学资源库专业分类	30
图 2-19: 分专业集体备课	34
图 2-20: 本年度校级教学名师、骨干教师聘任仪式	35
图 2-21: 本年度国家级培训参训教师	36
图 2-22: 特邀全国知名专家来校讲座	37
图 2-23: 校本培训	37
图 2-24: 教师参加河北省优质课比赛	40
图 3-1: 志愿者们在中捷产业园区乡村绘制墙绘	41
图 3-2: 学校师生在绘制完的墙绘前合影	42
图 3-3: 优秀团员表演歌伴舞《大美中国》	43
图 4-1: 学生烙画展示	44
图 4-2: 学生剪纸展示	44
图 4-3: 学生课前诵读	45
图 4-4: 学校两支学生代表队参加沧州市经典诵读大赛	46
图 6-1: 学校领导与河北伦特化工集团有限公司人力资源负责人深度交流	47

图 6-2：优秀毕业生高勇分享会·····	48
图 6-3：校领导与消防队负责人以及实习学生合影留念·····	49
图 8-1：推进职业教育改革，重视技能大赛的相关政策学习会议·····	60
图 8-2：校领导班子专题研讨“岗课赛证”融合育人方案的会议·····	61
图 8-3：企业与学校共建技能“大赛训练基地”的签约挂牌仪式·····	62
图 8-4：导师”指导参赛选手在实训室进行封闭式强化训练·····	63
图 8-5：专业教研组正在对比分析大赛赛题与教材内容的研讨·····	64
图 8-6：基于大赛内容开发的校本教材封面·····	65
图 8-7：学生诵读宣誓活动·····	68
图 8-8：我校四大校组织常规例·····	69
图 8-9：课程思政培训·····	69
图 8-10：新生军训·····	70
图 8-11：社区志愿服务·····	70
图 8-12：烈士陵园扫墓·····	71
图 8-13：校园自然人文景观·····	72
图 8-14：心理咨询室·····	72

案例目录

案例 1：守护阳光心灵，点亮成长之路·····	21
案例 2：学法守法用法，护航青春成长·····	23
案例 3：彩绘乡村振兴 青春扮靓乡间·····	50
案例 4：金秋敬老传温情 文艺汇演暖重阳·····	52
案例 5：“点耀中华，赓续文脉”经典诵读大赛上获佳绩·····	55
案例 6：优秀校友返校传经 点亮实习学子成长路·····	58
案例 7：校领导赴黄骅港神华消防队走访慰问实习学生·····	59
8.1 案例一：赛教融合促改革，岗课证通育匠才·····	70
8.2 案例二：立德树人 实践育人·····	76

中捷职业技术学校 2025 年度教育质量报告

1. 基本情况

1.1 学校概况

中捷职业技术学校位于河北省经济发展的热点区域——沧州渤海新区腹地，学校占地面积 200117 平方米，建筑面积 79006.4 平方米，是中捷产业园区主办的全日制中等职业技术学校。

学校始建于 1957 年，2002 年重新组建并面向全省招生，系河北省重点中等职业技术学校、河北省依法治校示范校、河北省劳动教育试点学校、河北省教育系统先进单位、河北省中等职业学校德育工作先进单位、沧州市绿色学校、沧州市德育教育示范基地、沧州国学教育示范基地、全国中华优秀传统文化进校园教育教学改革试点单位，学校设有国家职业技能鉴定所、全国计算机应用水平（NIT）考试考点、机械行业能力评价考试站、国家普通话水平测试点。

学校致力于提高专业教学水平，在各级各类教师、学生技能比赛中获得多个国家级、省级、市级奖项。学校开设九个专业，其中省级骨干专业 3 个、省级特色专业 1 个、市级骨干专业 1 个。

1.2 学生情况

学校有在校生 3342 人，毕业生 1173 人。各专业在校生

规模和毕业生规模如下表：

表 1-1：中等职业学校学生情况统计表

1.2 学生 情况	在校生规模（人）	3342			
	毕业生规模（人）	1173			
	分专业在校生规模	专业名称	2024 年	2025 年	变化率（%）
		电子商务	163	117	-28.22
		国际货运代理	50	49	-2.00
		会计事务	257	229	-10.89
		机电技术应用	1289	1205	-6.52
		机电技术应用（3+2）	43	88	104.7
		计算机平面设计	500	461	-7.80
		计算机平面设计（3+2）	43	85	97.67
		汽车制造与检测	316	264	-16.46
		汽车制造与检测（3+2）	43	79	83.72
		幼儿保育	512	418	-18.36
		制药设备维修	49	49	0
		制药设备维修（2+2+2）	0	18	-
		计算机应用	315	280	-11.11
	毕业生规模	专业名称	2024 年	2025 年	变化率（%）
		电子商务	80	47	-41.25
		国际货运代理	0	49	-
		会计事务	103	83	-19.42
		机电技术应用	427	393	-7.96
		计算机平面设计	198	178	-10.10
		计算机应用	103	86	-16.50
		汽车制造与检测	126	103	-18.25
		幼儿保育	198	185	-6.57
		制药设备维修	0	49	-

1.3 教师队伍

学校现有教职工 214 人，其中专任教师 172 人，专任教师中专业课教师 103 人，专业课教师占专任教师比 59.88%，双师型教师 60 人，双师型教师占专业课教师 58.25%；高级

职称 16 人，高级职称占专任教师 9.3%；研究 7 人，研究生占专任教师比 4.06%；学校聘请在生产、管理一线的工作人员从事专业理论教学或实践教学，目前共 20 人，占学校专任教师总数的 11.63%；省级骨干教师 1 人，市级骨干教师 5 人，校级骨干教师 34 人，校级名师 10 人。

表 1-2：中等职业学校教师队伍情况统计表

1.3 教师 队伍		2024 年	2025 年	变化率（%）
	教职员工额定编制数	245	214	-12.65
	教职员工总数	245	214	-12.65
	专任教师数	183	172	-6.01
	专业教师数	110	103	-6.36
	“双师”型教师总数	57	60	5.26
	兼职教师比例（%）	12.02	11.63	-3.24
	硕士研究生及以上学历专任教师人数	8	7	-12.5
	高级专业技术职务专任教师人数	14	16	14.29

与上一年相比，学校增加了双师型教师和高级职称教师的人数，优化了师资队伍结构。学生数与专任教师比例符合国家标准。

1.4 设施设备

学校生均校园占地面积 59.88 平方米，生均校舍建筑面积 23.64 平方米。学校有集实验、实训、演示、交流、比赛、生产于一体，总面积达 4000 多平方米的多功能实训中心，能根据实际需求完整实施教学计划，科学合理地安排实训教学内容与顶岗实习任务。现教学仪器设备总价值 2699.68 万元，生均 0.81 万元；实训工位 1692 个，生均 0.51 个，计算机每百生均 21.01 台。

学校图书馆实现了信息化管理，现有纸质图书 130253

册（其中专业图书 7.69 万册），电子图书 126168 册，生均纸质图书 38.97 册，电子阅览计算机 60 台，阅览座位 480 个，能够满足在校师生的借阅需求。

表 1-3：中等职业学校设施设备情况统计表

1.4 设施 设备	内容	2024 年	2025 年	变化率 (%)
	生均校园占地面积	55.90 m²	59.88	7.12
	生均校舍建筑面积	22.07 m²	23.64	7.11
	生均教学设备值（万元）	0.75	0.81	8
	生均纸质图书数量（本）	36.38	38.97	7.12
	实习实训室数量	58	58	0

2. 人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，牢牢把握立德树人根本任务，全面落实党的教育方针，将党建工作与学校高质量发展深度融合，以党建强根基、以党建聚人心、以党建促育人，持续深化“党建+”育人模式创新，为学校专业建设、教学改革、学生培养等提供了坚强政治保障和组织保障。

本年度学校党支部严格落实“三会一课”“主题党日”等组织生活制度，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十届历次全会精神，扎实开展中央八项规定精神专题学习，持续巩固理论学习成果。此外，学校扎实推进党风廉政建设，通过召开专题会议、签订责任书、排查风险点、开展警示教育等举措，营造风清气正的校园政治生态。

同时，学校不断丰富活动载体和内容，先后组织党员、团员等师生代表到黄骅市大赵村惨案革命纪念馆开展红色教育、赴中捷农科所开展“弘扬劳模精神 争当先锋模范”主题党日活动，以沉浸式体验传承红色基因、厚植榜样力量，推动党员发挥先锋模范作用。通过组织师生到社区工作站开展学雷锋志愿服务、思政课教师送学进社区、师生同上一堂思政课等系列活动，拓展实践育人内涵，实现师生思想教育全覆盖，切实推动习近平新时代中国特色社会主义思想在校园落地生根。

2.1.2 立德树人

2.1.2.1 学校德育工作

教育的根，在于立德；育人的魂，在于铸魂。近年来，我校始终坚持把立德树人作为根本任务，把德育工作放在学校发展的首位，不断更新德育理念，优化德育内容，创新德育载体，努力构建全员育人、全程育人、全方位育人的德育工作新格局。在日常教育中，我们注重用先进的校园文化浸润学生心灵，用科学的制度规范引导学生行为，用丰富的实践活动锤炼学生品格，用身边的榜样力量引领学生成长，使德育工作从“外在要求”转化为学生的“内在自觉”。让每一位学生在润物无声的教育中涵养品格、砥砺德行。

一、加强关工委建设，构建全员育人新格局

在上级关工委和学校党委的正确领导下，我校关工委坚持以“立德树人”为根本任务，把关心下一代工作作为学校

育人体系的重要组成部分，通过健全组织、完善制度、创新载体等举措，推动关工委工作扎实开展、取得实效。

学校成立了关工委工作领导小组，设立关工委办公室，明确主任、常务副主任、秘书长及委员的职责分工，形成了“党委领导、关工委牵头、部门协同、全员参与”的工作格局。同时，制定完善《关工委工作制度》《例会制度》《请示汇报制度》《档案管理制度》等7项规章制度，定期召开工作推进会，细化年度任务和岗位职责，实现了关工委工作的规范化、制度化和常态化。

在具体实践中，我校关工委充分发挥“五老”优势，组织开展“传承红色基因”国防教育、“同上一堂思政课”等主题活动，邀请退休老党员和党支部书记为学生讲述革命故事，厚植家国情怀；组织党员、团员代表赴黄骅市大赵村惨案遗址开展沉浸式红色教育活动，引导学生坚定理想信念。与中捷医院共建“健康学校”，联合河北农业大学专家开展心理健康讲座，提升学生心理健康水平。依托志愿服务队，开展校园卫生整治、劳模精神主题实践等活动，在实践中锤炼学生品德、提升综合素质。

通过以上举措，我校关工委工作机制更加健全，育人载体不断丰富，学生思想道德素质、心理健康水平和社会责任感明显提升，关工委在学校立德树人中的独特作用得到有效发挥。



图 2-1：赴黄骅市大赵村惨案遗址开展沉浸式红色教育活动

二、丰富校园文化活动，提升学生综合素养

围绕立德树人根本任务，我校以校园文化建设为抓手，从职业技能、传统文化、阅读习惯和文明素养等方面多维发力，构建“课程+活动+实践”的育人体系，有效提升了学生的综合素质与职业能力。

在职业技能培养方面，依托专业实训课程，举办职业教育活动周技能大赛，覆盖测绘、焊接、电商、平面设计、幼儿教育环创等多个专业领域。通过“以赛促学、以赛促练”，激发学生学习热情，强化实践操作能力，展现精益求精的职业追求和追求卓越的工匠精神，促进专业技能与职业素养同步提升。

在传统文化传承方面，开设“传统文化进校园”系列课程，将书法、剪纸、传统礼仪等内容融入日常教学，让学生在学习感受中华文化魅力。结合妇女节、端午节等重要节日和纪念日，制作主题短视频，举行诚信教育和端午文化主题升旗仪式，使传统文化在潜移默化中浸润心田。同时，以学雷锋系列主题教育活动为载体，组织主题升旗仪式、文艺

汇演、专题讲座、演讲比赛和辩论赛等，营造崇尚奉献、积极向上的校园氛围，推动雷锋精神内化于心、外化于行。

在阅读习惯培养方面，打造“班级读书角”“校园阅读长廊”，定期更新思政、专业和文化类书籍，为学生提供良好阅读环境。开展“读书月”主题升旗仪式和“读书分享会”，通过“好书互鉴”“经典共读”等形式促进交流。评选“学习之星”“文艺之星”，并利用宣传栏、广播站、新媒体平台展示读书笔记和读后感，营造爱读书、好学习的校园文化氛围，全面提升学生的文学素养与表达能力。

在文明素养提升方面，围绕“文明风采”主题教育，将文明教育融入日常、抓在经常、落在平常。开展“文明出行”“文明餐桌”“文明网络”等主题教育，引导学生养成良好行为习惯。通过评选“文明之星”“文明班级”“最美志愿者”等先进典型，发挥榜样示范作用。

通过上述举措，学生的职业技能水平、文化自信、阅读能力和文明素养得到显著提升，校园文化氛围更加浓厚，育人成效不断凸显。



图 2-2：演讲比赛



图 2-3：辩论赛



图 2-4：职教周技能比赛



图 2-5：艺术节颁奖典礼

三、劳动教育

学校坚持把劳动教育作为落实立德树人根本任务的重要抓手，依托“鲁班维修队”这一特色学生社团，构建起“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的德育实践平台。在德育工作中，学校注重让学生在真实情境中体验劳动价值，通过“鲁班维修队”组织学生参与校园桌椅维修、门窗加固、小型电路排查等力所能及的服务项目，使学生在“看得见、摸得着”的劳动实践中，逐步形成责任意识、合作意识和服务意识。教师在活动过程中全程陪伴指导，将工匠精神、安全意识和规则意识融入每一次维修任务，引导学生在规范操作、精细施工中体会“精益求精”的职业态度。同时，学校将“鲁班维修队”的表现纳入学生综合素质评价和班级量化考核，定期开展“劳动之星”“服务标兵”评选，用榜样的力量带动更多学生主动参与劳动实践。通过这一典型做法，学校实现了劳动教育与德育工作的深度融合，让学生在劳动中受教育、长才干、懂感恩，推动形成崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动的良好校园风尚。



图 2-6：鲁班维修队

2.1.2.2 学校德育详情

1. 德育教育团队情况

学校现有教学班 78 个，专职班主任 78 人，思政课教师 11 人，专职心理健康教师 3 人，德育工作人员 85 人。

2. 学生发展成果

学生文化课合格率 100%、专业技能合格率 100%，体育课专任教师数 13 人、美育课专任教师数 10 人，参加国家学生体质健康标准测试人数 2513 人、学生体质测评合格率 87.8%，毕业率 100%、资格证书（职业技能等级证书）获取人数 497 人；学生参加省市级技能比赛人数 47 人，一等奖 10 人，二等奖 15 人，三等奖 14 人。

表 2-1：中等职业学校“立德树人”情况统计表

2.1.2 立德 树人	内容	2024 年	2025 年	变化率%
	班主任人数	61	59	-3%
	思想政治课教师数	11	10	-9%
	专职德育工作人员数 (不含班主任)	24	15	-38%
	学生文化课合格率	100%	100%	0

专业技能合格率	100%	100%	0
体育课专任教师数	14	12	-14%
美育课专任教师数	10	10	0
学生体质测评合格率	64.5%	87.80%	36%
毕业率	100%	100%	0
资格证书（职业技能等级证书）获取占比情况	55.67%	14.87%	-73%
学生获国家级大赛、表彰获奖次数	0	0	0
学生获省级大赛、表彰获奖次数	13	7	-46%
学生获市级大赛、表彰获奖次数	64	34	-47%

2.1.2.3 德育教育典型案例

春风化雨，滋养心田，谆谆教诲，启迪人生。为深入贯彻落实立德树人的根本任务，我校通过多种渠道积极开展德育工作，让每一位老师成为学生的知心人、引路人，力求关爱呵护每一名学生的健康成长，营造全员育人的向上氛围。

案例1：守护阳光心灵，点亮成长之路

心理健康教育是中职学生健康成长的重要基础。面对学习压力、人际适应、情绪管理等方面的新问题，学校坚持“预防为主、教育为先、干预及时、发展为本”的原则，将心理健康教育融入德育全过程，通过完善机制、丰富载体、强化队伍、家校社协同等举措，构建科学、系统、温暖的心理育人体系。

健全机制，夯实保障体系。学校成立由校长任组长的心理健康教育工作领导小组，关工委、学生处、心理辅导室、班主任共同参与，形成统一领导、分工明确、协同推进的工作格局。

强化队伍，提升专业能力。定期对班主任和任课教师开展心理健康教育培训，邀请专家开设青春期心理、问题识别与危机干预等专题讲座，提升教师心理健康教育意识与能力。

家校社协同，形成育人合力。班主任和心理教师通过家访、电话、微信等方式与家长保持密切沟通，及时反馈学生情况，共商教育策略。与中捷医院共建“心育同行，健康共筑”项目，邀请高校专家开展讲座，整合多方资源提升心理健康教育水平。

成效显著，心灵守护见成效。通过系统举措，学生心理健康认知水平和主动求助意识明显提升，自卑、焦虑、冲动等问题显著减少，学习态度更积极，人际关系更和谐，班级氛围更融洽。心理健康教育已成为学校德育工作的重要支撑，为学生健康成长和全面发展保驾护航。



图 2-7：共建心理健康教育基地



图 2-8：心理健康讲座



图 2-9：心理健康教育培训

案例 2：学法守法用法，护航青春成长

法制教育是学生健康成长和校园和谐稳定的重要保障。学校坚持“依法治校、预防为主、教育为先、注重实效”的原则，将法制教育贯穿德育全过程，通过健全机制、丰富载体、强化宣传、家校社协同等举措，构建“学校主导、部门联动、社会参与、家庭配合”的法治育人体系，提升学生的法律意识和规则意识。

健全机制，夯实工作基础。学校成立由校长任组长的法制教育工作领导小组，关工委、学生处、团委、班主任共同参与，形成统一领导、分工明确、协同推进的工作格局。建立“法制副校长—学生处—班主任—任课教师”四级责任体系，形成全覆盖的责任网络。

丰富载体，增强教育实效。学校将《宪法》《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》等内容融入思政课、班会课和主题教育活动，定期开展“法制教育主题班会”“宪法晨读”等活动。聘请中捷产业园区政法办副主任赵洁担任法制副校长，邀请派出所民警、律师开展“法制进校园”讲座，围绕校园欺凌、网络诈骗、毒品预防、交通安全、网络暴力等热点问题以案释法，增强学生的法律意识和自我保护能力。

加强宣传，营造法治氛围。充分利用校园宣传栏、电子屏、广播站、黑板报等载体，推送法律知识、典型案例和安全提示。借助学校公众号、班级微信群等平台传播法律知识，拓宽教育覆盖面。结合“国家宪法日”“法治宣传日”“安全教育日”等节点，组织手抄报黑板报比赛、主题升旗仪式等活动，让学生在参与中加深对法律的理解。

家校社协同，形成育人合力。通过家长会、线上分享等形式向家长普及未成年人保护和家庭教育相关法律知识，引导家长依法履行监

护职责，配合学校做好行为规范和心理疏导工作。

通过一系列扎实举措，学生的法律意识和规则意识显著提升，打架斗殴、破坏公物、校园欺凌等不良行为明显减少，纪律观念、自我约束和自我保护能力增强，校园秩序更加规范，形成了“人人知法、人人守法、人人用法”的良好局面，为构建平安、和谐、文明校园提供了坚实保障。



图 2-10：法制教育主题升旗仪式



图 2-11：法制教育讲座

2.1.3 在校体验

在校生满意度调查问卷本着科学系统、分类合理、简洁明晰的原则，通过网络形式开展学生满意度调查，以了解学生对所在学校课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学及后勤服务等方面的满意度情况。

表 2-2：中等职业学校在校体验及其相关情况统计表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	99.90			全国统一 网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.91			
	课外育人满意度	%	99.65			
	思想政治课教学满意	%	99.91			

	度					
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.88			
	专业课教学满意度	%	99.94			
2	毕业生满意度	%	98	98	2986	网上问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	98	98	1173	网上问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	98	98	2986	网上问卷
3	教职工满意度	%	100			全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100	32	网上问卷
5	家长满意度	%	100	100	1344	网上问卷

2.1.4 就业质量

毕业生人数 1173 人，毕业生就业人数 873 人。

1. 就业起薪

学校毕业生的初次就业起薪平均在 2010 元，平均月薪为 2720 元，其中薪酬为 2001—3000 元/月的最多，占直接就业学生人数的 61.22%；其次为 3001—4000 元/月，占 33.78%，4000 元/月以上的最少，仅占 5%。

2. 社会保险

在直接就业学生中，实习期过后享有三险的占 62%、五险的占 28%、五险一金的占 10%。

3. 就业率

从专业分类看，就业状况最好的专业大类是汽车、机电、幼儿保育专业类，对口就业率达到 100%；其次是电子商务类，就业率为 90.22%；计算机类、会计类就业率 72.23%。

从毕业生数看，汽车、机电类的毕业生数最多，为 496 人，占毕业生总数的 53.80%；其次是计算机平面设计类，毕

业生数为 264 人，占 28.63%。毕业生数最少的电子商务类，为 47 人，占毕业生总数的 5.10%；其次是会计电算化 83 人、占 9.00%。各专业大类毕业生就业状况见表 2-3。

表 2-3：学生就业情况一览表

专业类别	专业就业率/%	对口就业率/%
汽车制造与检修	91.27	100
机电技术应用	89.32	100
计算机专业	84.09	72.23
会计电算化	90.73	72.23
电子商务类	92.12	90.22
幼儿保育	91.70	100

2.1.5 升学情况

学校 2025 年参加高考的报名人数为 677 人，比 2024 年减少 39 人。由于学生准备不充分等原因，有很大一部分同学报完名后未参加考试。2025 年参加高考人数为 654，录取人数为 300 人，按照参加考试人数来计算升学率为 45.87%。本年度除电子商务专业以外，录取率比去年都有所增加。学校为了保证升学质量，提供升学录取率，专门成立升学部，配备了优良的师资队伍，为学生们的升学考试保驾护航。

表 2-4：各专业升学情况表

专业	2024 年			2025 年			变化率 (%)
	报名人数	录取人数	录取率 (%)	报名人数	录取人数	录取率 (%)	
电子商务专业	54	13	24.07	34	8	23.53	-0.54
会计事务专业	92	25	27.17	57	27	47.37	20.20
计算机专业	225	59	26.22	133	46	34.59	8.37
幼儿保育专业	142	25	17.61	114	57	50.00	32.39

汽车制造与检测专业	67	10	14.93	41	17	41.46	26.53
机电技术应用专业	317	88	27.76	210	86	40.95	13.19
国际货运代理	0	0	0	43	29	67.44	67.44
制药设备维修	0	0	0	45	30	66.67	66.67
合计	897	220	24.53	677	300	44.31	19.78

2.1.6 创新创业

2025年11月学校成功举办了第十三届沧州市职业学校学生教师技能大赛创新创业比赛。来自沧州市17所中职学校23个代表队中学校两个代表队分获得团体一、二等奖。

2025年中华职教社、河北省教育厅、河北省人力资源和社会保障厅共同主办了第六届中华职教创新创业大赛，学校两支学生团队经过网络评选、现场决赛最终在全省222个中职学生代表队中脱颖而出，分别以总排名第15名、第20名获得二、三等奖。



图 2-12：第十三届沧州市职业学校学生教师技能大赛创新创业比赛闭幕式

2.1.7 技能大赛

为深入贯彻落实 2025 年全国教育大会精神，以教育家精神铸魂强师，牢牢把握立德树人根本任务，学校坚持以赛育人，培育学生敬业、精益、专注的工匠品格。致力于深化“赛训结合”的育人模式，通过竞赛驱动教学改革、促进研训一体、反哺专业建设，深入推进“岗课赛证”综合培养改革。学校系统构建并贯通“班-校-市-省-国”五级技能竞赛体系，在扎实办好校内赛事的同时，积极选拔优秀师生参与更高层次的竞技交流，充分展现新时代职业教育的质量与风采，为教育强国建设贡献力量。

2025 年 5 月，学校落实教育部、省教育厅、市教育局关于做好“2025 年职业教育活动周”工作要求，开展以“一技在手，一生无忧”为主题的 2025 年职业教育活动周。

期间，开展了丰富多彩的比赛，比赛从班级选拔赛开始，择优参加校赛。校赛项目包括电路焊接技能比赛、测量绘图技能比赛、制图比赛、PS 作图比赛、电商比赛、会计事务专业技能比赛、幼儿保育专业技能比赛、百人理论竞赛等赛事；同时，设置各专业作品展，展品涵盖学校各专业领域，在教学成果展示方面集“专业性、创新性、实践性”于一体，全方位展现了学校的教学成果与师生的创新能力。赛事之外，学校还创新开展“三维联动”系列活动——线下分享会、企业实地走访、云端经验共享，多维度助力学生明晰职业方向。职教周总参与人数达 7116 人次，共 756 人获奖。



图 2-13：职教周电路焊接技能比赛



图 2-14：职教周师生作品展



图 2-15：优秀毕业生成长创业分享会

在第十三届沧州市职业学校教师学生专业技能大赛中，学校参与了七个项目的比赛，教师参赛 15 人，获得一等奖 1 人，二等奖 7 人，三等奖 4 人；学生参赛 40 人，获得一等奖 10 人，二等奖 17 人，三等奖 7 人。

在 2025 年河北省职业院校学生技能大赛中，学校参加了三个项目的赛项，其中，幼儿创客技术与 3D 打印技能比赛，学生荣获三等奖 4 人；早托幼岗位认知与保教技能比赛，学生荣获三等奖 2 人；零部件测绘与 CAD 成图技术比赛，学生荣获三等奖 1 人。

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

学校始终秉承“专业对接市场”的建设理念，建立健全专业建设动态调整机制，专业设置已基本覆盖区域主导产业核心发展领域。专业建设与设置工作以科学发展观为指导，坚守立德树人根本任务，紧扣“服务发展、促进就业”的核心宗旨，既主动适配经济社会发展与科技进步对生产、服务一线高素质劳动者及技能型人才的培养需求，也充分兼顾学生就业创业与终身发展的长远需要。

学校严格遵循“教育与产业对接、学校与企业对接、专业设置与职业岗位对接”的基本原则，推进专业动态调整，积极响应区域产业结构优化升级诉求，重点打造面向本地重点产业、优势产业及战略性新兴产业的品牌专业集群，涵盖汽车制造与检测、机电技术应用、电子商务、会计事务、计算机平面设计、计算机应用、幼儿保育、制药设备维修、国

际货运代理等优势专业。

专业设置、调整及停办工作均以国家《中等职业学校专业目录》《中等职业学校专业设置管理办法（试行）》及《河北省中等职业学校专业设置管理办法实施细则（试行）》为根本依据，严格落实专业建设动态机制；在专业结构优化过程中，严格遵循《专业开发和设计程序》，规范开展新专业开发与旧专业改造工作，确保产业所需一线技术技能人才的专业类型、结构比例与三大产业相关专业布局比例实现精准匹配。

目前，学校开设的九个专业均具备科学合理的设置逻辑，完全契合学校办学定位，充分满足社会发展需求，且严格遵循职业教育规律与改革发展方向。所有专业均已制定完善的专业人才培养方案，每学年依据修订后的人才培养方案，持续更新教学内容、升级实践教学条件、提升教师教学效能，构建形成系统完整的专业教育体系，致力于培养符合社会经济发展需要的高素质技术技能人才。

表 2-5：开设专业情况

项目 年份	新增专业 数（个）	停招专业 数（个）	专业总数 （个）	省级骨干 专业数 （个）	省级特色 专业数 （个）	市级骨干 专业数 （个）
2023 年	0	0	9	3	1	1
2024 年	0	0	9	3	1	1
2025 年	0	0	9	3	1	1

开设专业涵盖加工制造类、财经商贸类、教育类、信息技术类、公共管理与服务类等五大类，共九个专业，开设课程数为108门。其中机电技术应用专业、汽车制造与检测专

业、会计事务专业为河北省骨干专业，计算机平面设计专业为河北省特色专业，电子商务专业为沧州市骨干专业。2021年经河北省批准，电子商务、幼儿保育、会计事务为1+X证书制度试点专业。

表 2-6：专业情况一览表

序号	学制	专业名称	备注
1	3	机电技术应用	河北省骨干专业
2	3	汽车制造与检测	河北省骨干专业
3	3	会计事务	河北省骨干专业
4	3	计算机平面设计	河北省特色专业
5	3	计算机应用	
6	3	电子商务	1+X 证书制度试点专业
7	3	幼儿保育	1+X 证书制度试点专业
8	3	制药设备维修	
9	3	国际货运代理	

学校坚持“聚焦产业、聚焦技能，重视生源、重视质量，联合申报、联合实施”的原则，充分调动企业积极性并在省市教育部门的积极协调下，主动与高校对接沟通，其中三个专业获批“3+2”贯通培养项目。

表 2-7：已批贯通培养项目汇总表

序号	贯通培养类型	中职专业	中职专业代码	高职/本科名称	高职/本科专业	高职/本科专业代码
1	“3+2”	机电技术应用	660301	张家口职业技术学院	机电一体化技术	460301
2	“3+2”	汽车制造与检测	660701	沧州职业技术学院	汽车检测与维修技术	500211
3	“3+2”	计算机平面设计	710210	沧州职业技术学院	艺术设计（平面设计与制作方向）	550101

2.2.2 课程建设质量

2.2.2.1 课程建设规划与体系

为落实新《职业教育法》及《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，对接产业转型升级与新质生产力发展需求，学校将课程体系作为育人核心，持续推动系统化改革。学校坚持立德树人、德技并修，以学生职业能力与终身发展为主线，构建了“岗课赛证”融通、产教融合浸润的模块化课程体系。该体系以职业活动课程为主体，动态优化公共基础课、专业核心课、专业拓展课与实践教学课的结构与内容。

在具体实施上，学校严格依据教育部中等职业学校专业教学标准，全面修订各专业人才培养方案，全面推行“2.5+0.5”学段式培养模式，确保三年总课时维持在3100-3300学时之间，其中公共基础课程学时占比不低于三分之一，夯实学生文化素养与可持续发展根基。专业课程建设深度融入行业企业标准与典型工作任务，引入新技术、新工艺、新规范，强化实践性教学环节。

学校将课程建设作为教学诊断与改进工作的关键环节，成立由校领导、行业企业专家、教学骨干组成的课程建设委员会，健全常态化的课程质量监控与动态调整机制。委员会聚焦产业需求变化与学生学习成效诊断数据，精准制定课程内容更新、教学方法创新与数字化教学资源建设方案，确保课程内容前瞻实用、教学成效稳步提升，着力培养兼具精湛技能、数字素养与工匠精神的高素质技术技能人才。



图 2-16：学校课程建设委员会阶段性会议

2.2.2.2 课程思政建设

以教育家精神铸魂，构建“大思政”育人新格局。

为深入贯彻落实党的二十大三中全会关于“建设教育强国”的战略部署及 2025 年全国教育大会精神，学校将课程思政作为落实立德树人根本任务的关键路径和系统工程，全面推进所有课程、全体教师担负起育人职责。学校致力于超越简单的“元素植入”，推动思政教育从“表层结合”向“深层融合”转型升级，构建全员、全程、全方位育人的“大思政课”体系，着力培养德技并修、全面发展的新时代高素质技术技能人才。具体举措如下：

（1）深化内容融合，系统构建“一专业一特色”的课程思政谱系

学校教研室对标《职业教育课程思政教学指南》等最新要求，指导各专业开展思政资源的深度挖掘与体系化建设。要求各系部对各专业的核心课程思政要素进行系统性梳理与重构，形成以“职业精神”为核心，涵盖政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养、工匠精神、创新思维等维度的“课程思政映射图谱”。

（2）创新方法载体，推动“因材施教，知行合一”的教学模式变革

学校积极探索人工智能等新技术赋能课程思政教学创新，推动教学方法从“教师主讲”向“学生主悟”转变。大力推广基于真实产业场景的“项目式、探究式、情境体验式”教学。鼓励带领学生深入红色教育基地、先进制造业企业、乡村振兴一线开展实践教学，让思政教育在“行走的课堂”中鲜活起来，实现“知、情、意、行”的统一。



图 2-17：师生代表进入红色教育基地学习

（3）强化教师主体，培育心怀“教育家精神”的课程思政育人团队

学校将提升教师的课程思政育人意识和能力置于师资队伍建设的核心位置。本年度，学校以“弘扬和践行教育家

精神”为主题，开展系列化、分层分类的专项培训与教学竞赛，引导教师自觉以“心有大我、言为士则”的标准要求自己。实施“课程思政名师引领计划”，组建跨学科、跨专业的教学创新共同体，围绕重点难点开展联合教研与课题攻关。修订教师评价与激励机制，将课程思政建设成效作为绩效考核、职称评聘、评优评先的重要依据，激发教师的内生动力，打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的专业化教师队伍，为课程思政高质量发展提供坚实保障。

2.2.3 教学方法改革

在教学方法与手段方面，学校进行探索与改革。

理论教学中，运用多种教学方法，如项目教学法、任务驱动法、情境教学法、小组合作学习法等，激发学生学习兴趣与主动性，培养学生自主学习、创新思维与团队协作能力。改变过去传统的空洞说教、满堂灌的教学方法，采取灵活多样的授课方式，比如，提炼具有现实针对性的经典案例教学，使学生从真实中得到启发；突出学生主体地位的研讨式教学，使学生在参与中接受教育；联系学生思想和生活实际的咨询式教学，使学生在关怀中备受鼓舞。同时，鼓励教师充分利用现代信息技术手段辅助教学，如多媒体教学、网络教学平台、移动学习终端等，实现线上线下混合式教学模式，提高教学效率与效果。

在日常教学中，突出实践教学，设计出具体实践活动方案，通过思想政治理论课的学习，做到在“教中学、学中做、课内做，课外做，校内做，校外做”，从而培养学生勤

于动脑、善于动手、乐于做事不断增强自己的服务意识、奉献精神 and 创新能力，为走出校园、履行社会责任奠定良好的思想政治素质。学校对学生的劳动教育课进行深入探讨，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面进行研究，使学生从思想上强化劳动观念，弘扬劳动精神，继承优良传统，彰显时代特征。学校开设了“民以食为天”“节气在农作物种植中的作用”“花卉点缀你的生活”等专题板块，让学生体验父母劳动的艰辛，了解五谷的种植过程。劳动课已成为学校的一门特色亮点课，深受学生喜爱。

学校依照“满足企业用人要求，符合岗位素质标准”的原则，积极推进人才培养模式的改革，在各系部逐步建立起科学的人才培养体系。

学校十分重视工学结合及产教融合的人才培养模式，始终坚持“资源共享，优势互补，责任同担，利益共赢”的原则，完善产教融合形式，探索产教融合内容，强化人才培养的实用性和有效性，拓展就业渠道，增强办学活力，促进了学校的快速发展，实现了学校与企业的双赢。

在机电技术应用、汽车制造与检测专业学生的培养过程中，学校突出教学过程的实践性和职业性，积极与行业企业密切合作。校内授课以“理实一体化”的教学模式进行，切实做到课堂即工位，学生即工人，教师即师傅。会计事务专业，VBSE 标准的模拟场景式实训室，给学生提供了真实的工作场景，学生能够在实训室内完成多种不同的工作任务，和

企业的工作流程无缝对接。计算机平面设计专业和幼儿保育等专业聘请专家和能工巧匠到校进行指导或直接授课。积极引进企业技术标准，制定学生专业能力考核评价体系，按照行业标准考核学生技能水平，使学生的校内成绩考核与实习考核相结合，课堂教学与实训地点一体化，把学生的学习过程与生产过程有机地融合在一起，形成了校企共同参与的机制与模式。在专业课程建设方面，按照国家“三教”改革的要求对专业课程的教师、教法、教材进行了改革，课程要面向企业、面向职业、还要面向学生。学校制定有《校级精品课程建设管理办法》，本年度手工、会计电算化、CAD制图、汽车二级维护、机械基础、会计基础六门课程四门课程申报成为校级精品课程。

创新考试方法，构建了由闭卷(30%)、开卷(30%)、实践(20%)和平时作业成绩(20%)四部分组成的复合式考试体系，改变了重知识轻能力、重理论轻实践的单一应试”方法,侧重理论分析和应用能力的考试，充实考试内容,扩大考核外延，分解考评指标，有效增强了学生的学习兴趣 and 主动性。

2.2.4 教学资源建设

2.2.4.1 教材建设

学校构建了健全规范的教材建设与管理体制，制定印发《教材建设与管理的实施办法》《课程改革实施方案》等制度文件，为教材建设工作提供坚实制度保障。同时，积极探索学科教材形态创新，在部分专业领域推广使用校企双元开发的活页式教材、工作手册式教材及融媒体教材，推动教材

内容与岗位实践、技术发展实时衔接。

依据《河北省教育厅转发教育部关于公布“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知》（冀教职成函〔2023〕34号）及《教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知》（教职成厅函〔2023〕19号）文件要求，结合学校办学定位与专业人才培养需求，经严格遴选，共选用32种国家规划教材，确保教材选用的科学性与规范性。

学校立足高素质技术技能人才培养目标，构建了“理论与实践深度融合、教学内容与岗位需求精准适配”的课程体系，课程结构与培养目标高度契合；各骨干专业均已建成校级及以上在线精品课程，为优质教学资源共享与教学质量提升奠定坚实基础。

2.2.4.2 数字资源建设

数字时代的蓬勃发展，为知识传播与文化遗产开辟了全新路径，也为中等职业教育教学改革注入了强劲动力。数字化教学资源的深度应用，不仅为各学科教学提供了全方位支撑，推动教与学模式的革新，也对教育教学实践提出了更高要求。

学校校园网主干最大带宽达1028Mbps，自主搭建的教学资源库具有独特性与不可替代性，依托学校数据中心，为现代化课堂教学提供了广阔平台与充足保障。学校统一配置专用服务器，为教师分配专属存储空间，按年级、学科、资源

类型构建科学规范的资源库目录体系及子目录分类。以教研组为主体，按规范要求上传教案、课件、学术论文、课题研究成果、微课视频、试题试卷等各类教学素材，持续充实资源库内容，实现优质教学资源共建共享，为教师开展高效教学提供有力支撑。



图 2-18：教学资源库专业分类

表 2-8: 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表

1	专业教学资源库数	个	9	9
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	9	9
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
2	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0

	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
3	编写教材数	本	0	3
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0

2.2.5 师资队伍建设

2.2.5.1 教师编制

职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力大赛中，获得三等奖 1 人

为充分调动全校教师教书育人的积极性、主动性和创造性，逐步建立科学的绩效考核机制，促进学校教育教学健康发展，根据学校的编制核定安排，制定了学校教师编制核定实施方案。

学校现有 78 个教学班，学生 3342 人，教职工 214 人，教职员工额定编制数 104 人，专任教师 172 人。

2.2.5.2 教师发展机构建设

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和 2025 年全国教育大会精神，全面落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》及“职业教育教师队伍能力提升行动”最新部署，学校紧抓新时代教师队伍建设的战略机遇，将教师发展置于学校高质量发展的核心位置。学校确立了以“弘扬教育家精神，强化双师素质”为核心，以系统化打造“六支关键队伍”（教学名师、专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、企业兼职教师、卓越班主任）为支柱，以深化“四维赋能工程”（标准进体系、技艺进赛场、教师进场景、

专家进学校）为抓手，全面推动教师在“育人理念、数字素养、教学能力、实践技能、科研与社会服务能力”五个方面的协同提升，致力于建设一支师德师风高尚、技艺精湛娴熟、结构动态优化、勇于守正创新的高素质专业化教师队伍。

为确保上述战略有效实施，加强对教师发展工作的统筹领导与资源整合，经学校校委会研究决定，特成立“中捷职业技术学校教师发展工作领导小组”，全面负责学校师资队伍建设的规划、实施与评价。

一、领导小组构成

组 长：唐金石

副组长：董金广

成 员：赵文正、于博超、胡文艳、霍致良、陈稚、唐若然

二、主要职责与任务

领导小组作为学校教师发展的最高议事与决策机构，承担以下核心职责：

1. 战略规划与体系建设：负责审定学校师资队伍建设中长期发展规划与年度实施计划，研究构建符合新时代要求的教师发展标准、评价激励体系及专业成长路径，并监督其落实。

2. 政策与资源保障：积极争取并落实国家、省、市关于职业教育教师队伍建设的各项扶持政策；统筹编制师资队伍建设专项预算，确保经费投入持续增长；主导制定并实施高层次人才、“双师型”教师及产业导师的引进与聘用方案。

3. 发展平台搭建与项目实施：统筹推进“四维赋能工程”。负责对接行业龙头企业，共建教师企业实践基地、技能大师工作室和产学研融合平台；组织举办校级教学能力比赛、技能竞赛，并支持教师参加各级各类赛事。

4. 培养培训与考核管理：教研室开展分层分类培训，重点强化课程思政能力、数字化教学能力及模块化教学设计能力；负责组织“双师型”教师的认定与复核工作；依照政策与学校章程，做好教师的专业技术职务评聘与岗位聘用管理。

2.2.5.3 教师团队建设

为深入贯彻落实 2025 年全国教育大会精神及《新时代基础教育强师计划》等最新部署，学校将教师团队建设作为推动高质量发展的核心引擎，以弘扬“教育家精神”为根本，以深化“三教”改革为主线，系统构建师德、教学、科研与专业发展一体化的教师成长支持体系。

（1）筑牢师德师风根基，健全长效机制

学校将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务。通过专题学习、事迹报告、主题实践等多种形式，引导全体教师深刻领会并自觉践行“教育家精神”，牢固树立“躬耕教坛、强国有我”的志向与抱负，巩固其热爱职教、教书育人、为人师表的职业信念。学校健全师德师风建设长效机制，将师德规范纳入教师聘用、考核、培训各环节，严格实行师德失范“一票否决制”，并将师德表现作为教师资格定期注册、职称评审、评优奖励、项目申报的首要 and 前置条件，推动师德建设常态化、制度化。

（2）深化教研组活动，驱动数字化转型与教学改革

学校推动教研组功能从传统事务管理向教学创新共同体转型。各教研组需紧密围绕新专业教学标准、课程思政及“岗课赛证”综合育人要求，常态化开展集体备课、专题研讨、公开课与跨学科听评课活动。活动重点聚焦数字化教学资源开发、模块化教学模式改革及课堂教学实效提升，所有活动须做到“有计划、有记录、有分析、有闭环”。每学期至少组织一次具有示范价值的校级精品观摩课或教学创新案例分享会，展示信息技术与课堂教学深度融合的实践成果，切实发挥教研活动支撑教学改革的基础作用。



图 2-19：分专业集体备课

（3）强化名师引领，构建分层分类的教师发展路径

充分发挥教学名师、专业带头人及高级教师的示范引领作用。本年度，举行校级教学名师、骨干教师评选活动，本次活动共产生校级教学名师 5 人、骨干教师 8 人。



图 2-20：本年度校级教学名师、骨干教师聘任仪式

学校依托教学名师、骨干教师团队，系统组织系列示范课、专题讲座及教改课题研究，旨在为全体教师，特别是青年教师，提供符合职业教育类型特征的教学范式，推动实现从“有效教学”向“优质高效教学”的跃升，带动教师队伍整体教学理念与能力迭代更新。

（4）升级“青蓝工程”，完善青年教师系统化培养体系

将传统的“师徒结对”升级为系统化的“青年教师成长支持计划”。在延续资深教师与青年教师结对帮扶（“青蓝工程”已成功开展十一期）的基础上，推行“双导师”制（校内教学导师+企业实践导师），制定个性化的《青年教师发展档案》。通过定期的互相听课、联合教研，重点提升青年教师的课程设计能力、实践教学能力和数字化素养。

2.2.5.4 教师培养培训

为全面提升学校教师队伍素质，以快速适应学校发展的节奏，教师培训成为当前学校工作的重要任务。学校教师培养培训的渠道有国培、省培、各类教育部门培训、继续教育培训及校本培训。

项目代码	教师姓名
2024GP017	胡文艳
2024GP022	韩瑞
2024GP058	李红雨
2024GP094	刘源彬
2024GP098	王雪
项目代码	教师姓名
2024GP001	张福安
2024GP014	陈丽娟
2024GP016	霍致良
2024GP018	李林林
2024GP021	代福增
2024GP023	唐若然、刘婷、刘娜
2024GP025	侯博
2024GP027	程炜萧
2024GP028	钮文丽
2024GP031	刘泽良
2024GP033	隋娜
2024GP034	李青
2024GP035	王彪
2024GP073	张莅瑞
2024GP075	王沼清
2024GP094	董金广
2024GP096	李永运
2024GP098	赵文正

图 2-21：本年度国家级培训参训教师

根据不同专业教师培训目标，结合参训教师的实际情况，以集中学习与分散研修相结合、理论学习与教学实践相结合，采取分层次培训。本年度学校分层次开展了丰富的教师培训，教师参加国培 25 人，参加省培、市培 18 人，校本培训 1158 人次。

本年度，学校特邀全国著名教育专家和全国著名 AI 信息技术专家来校为全体教职工开展专项业务培训。专家凭借深厚的教育理论功底与丰富的一线经验，分享了一系列实用且创新的教育教学方法。



图 2-22：特邀全国知名专家来校讲座

我校校本培训扎实推进、内容丰富，秉持按专业差异设定培训目标、立足教师实际需求的原则，采取集中学习与分散研修相结合、理论学习与教学实践相结合的方式，系统开展各项培训活动。培训内容主要涵盖以下几个方面：职业教育政策基础、教育教学方法与技巧、教学科研能力提升、爱岗敬业精神培育等。



图 2-23：校本培训

学校组织开展了系列专题培训，包括《人才培养方案制定要求》《教学设计的撰写》《说课的艺术》《信息化能力提升培训》《教学中如何融入课程思政》《班主任育人能力提升》《思政课教师业务培训》《骨干教师示范课》《青年教师汇报课》《专业课教师进企业观摩》等形式多元的培训，形成了层次分明、覆盖全面的培训体系。

表 2-9：2024-2025 学年第一学期教师培训计划

周次	培训主题	负责部门	会议地点
一	教师业务能力培训	教研室	420
二	教师师德师风培训	教研室	420
三	课堂组织能力培训—教研组研讨 学期初课堂问题及对策	教研室、教研组	教研室、教研组
四	学习专业教学标准	教研组	教研组
五	信息化技术能力培训	教研室	307 机房
六	信息化技术能力培训	教研室	307 机房
七	职业教育政策解读（全员培训）	教研室	博达楼 201
八	第一期“骨干教师示范课”	教研室、主讲教师	博达楼 201
九	青蓝工程——师徒结对	教研室	博达楼 201
十	带头人讲人培方案、讲课程（分组 进行）	专业带头人、学 科带头人	指定功能室或教 室
十一	教学能力大赛培训（全员）	教研室、、参赛团队	博达楼 201
十二	第二期“骨干教师示范课”	教研室、主讲教师	博达楼 201
十三	阶段性教学总结与提升会议暨培 训（三系部针对教学督查反馈的问 题总结提升）	三系部	三系部会议室
十四	第三期“骨干教师示范课”	教研室	博达楼 326
十五	部分专业课教师进企业实践	教研室	博达楼 326
十六	部分专业课教师进企业实践	教研室、主讲教师	博达楼 201
十七	部分专业课教师进企业实践	教研室	博达楼 201、企业

教师的培养是学校长期重要而艰巨的任务，对教师培养的效果直接关系到学校教育教学质量的提高。学校要立足校本培训，做好教师的培养工作，使全体教师快速成长。

2.2.5.5 教师科研能力提升及激励政策

为助力教师教学科研能力提升，进一步规范人员选拔、管理工作，充分发挥优秀教师的带头作用，促进学校专业建设水平提升和教育教学改革与发展，推动师资队伍建设，促使优秀人才脱颖而出。

本年度，在沧州市教育局、沧州市人力资源和社会保障局联合举办的“沧州技能名师”评选中，我校教师霍致良凭借扎实的专业功底、卓越的教学成果，脱颖而出，被认定为“沧州技能名师”。

本年度，学校2项市级课题结题；1项省级课题结题。

本年度，学校教师在国家级或省级公开刊物上发表论文13篇。

本年度，在2024年河北省教师教育教学信息化交流活动中，荣获二等奖2人；在2024年河北省信息技术与教学融合优质课大赛中，荣获三等奖1人；在2024年河北省中等职业学校教师优质课教学比赛中，荣获二等奖1人，三等奖1人；在2024年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛中，荣获优秀奖5人；在2025年河北省第十届微课大赛中，荣获三等奖1人；在2025年沧州市第三届中小学优秀思想政治理论课推优活动中，荣获二等奖1人。



图 2-24：教师参加河北省优质课比赛

学校为进一步提高教育教学质量和办学水平，结合各专业发展需求和建设规划，特制定《中捷职业技术学校教师业务培训考勤管理制度》、《中捷职业技术学校专业带头人遴选及考核评价制度》、《中捷职业技术学校教学名师遴选及考核评价制度》、《中捷职业技术学校骨干教师遴选及考核评价制度》、《中捷职业技术学校“双师型”教师认定实施细则》、《中捷职业技术学校专业带头人考核奖励办法》、《中捷职业技术学校教师参加（指导）技能比赛获奖奖励办法》。

3 服务贡献

为深入弘扬雷锋精神，树立奉献、友爱、互助、进步的志愿服务风尚，学校持续推动志愿服务常态化、品牌化建设，积极引导广大师生以实际行动服务社会、传递温暖。2025 年学校“蓝星志愿者服务队”以扎实的工作与感人的事迹先后被央视频、人民日报等主流媒体的关注和报道，彰显了学校立德树人、服务社会的育人成效，也进一步激励全校师生以雷锋为榜样，将爱心与行动融入日常，让雷锋精神在每个人心中生根发芽、绽放光芒。

案例 3：彩绘乡村振兴 青春扮靓乡间

为积极响应国家乡村振兴战略号召，将志愿服务融入乡村建设，以实际行动助力美丽乡村建设，11月初，我校组织16名团员志愿者前往中捷产业园区周边村庄，开展“青春绘梦·振兴有我”义务墙体彩绘志愿服务活动。

活动中，志愿者们充分发挥艺术特长与创造热情，以乡村主干道两侧墙面为画布，精心绘制以“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”为主题的系列宣传画。一幅幅色彩鲜艳、寓意深刻的图画跃然墙上，既有展现丰收喜悦的田园风光，也有描绘和谐邻里、孝老爱亲的文明场景，还有勾勒未来乡村数字化、现代化发展的美好蓝图。志愿者们不畏深秋寒意，细致构图、专心涂绘，吸引了不少村民驻足观看并连连称赞。此次墙绘活动，不仅美化了乡村人居环境，营造了浓厚的乡村振兴文化氛围，更以直观生动的艺术形式传播了新时代乡村发展的理念，激发了村民们共建美好家园的热情。



图 3-1：志愿者们在中捷产业园区乡村绘制墙绘

此次志愿服务是我校学子用专业技能服务社会、用青春笔触助力振兴的生动实践。志愿者们以实际行动诠释了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，展现了中捷职校青年心系乡土、勇于担当的时代风采，为美丽乡村建设增添了一道亮丽的青春风景线。



图 3-2：学校师生在绘制完的墙绘前合影

案例 4：金秋敬老传温情 文艺汇演暖重阳

重阳敬老，志愿先行。在重阳节来临之际，为弘扬中华民族尊老、敬老、爱老、助老的传统美德，营造温馨和谐的节日氛围，我校组织 35 名团员志愿者走进中捷产业园区夏虹工作站，举办“情暖金秋、爱在重阳”主题义务文艺汇演，为社区老人们送去节日的问候与祝福。

演出现场气氛热烈，暖意融融。志愿者们带来了形式多样、精彩纷呈的节目：激昂嘹亮的歌曲《走进新时代》唱出了对国家发展的自豪与信心；深情款款的《老家》勾起了人们对故乡的眷恋与温情；大气磅礴的《天地龙鳞》和真挚动人的《绿色军衣》展现了不同的家国

情怀与军人风采；朗诵《成为那束光》以铿锵有力的语言，表达了青年一代立志奉献、传递温暖的决心；最后，热情洋溢的歌伴舞《再一次出发》将整场演出推向高潮，展现了新时代青年昂扬向上的精神面貌和对未来的美好憧憬。精彩的表演赢得了在场老人们的阵阵掌声与欢笑，现场互动频繁，温情满满。



图 3-3：优秀团员表演歌伴舞《大美中国》

此次“情暖金秋、爱在重阳”活动，不仅丰富了社区老人的精神文化生活，让他们感受到了社会的关爱与温暖，也让我校志愿者在奉献中深化了对传统美德的理解，增强了社会责任感。同学们用歌声与舞蹈传递敬老真情，以实际行动践行雷锋精神，展现了中捷职校学子良好的精神风貌和社会担当，进一步营造了校园乃至社区尊老敬老的文明风尚。

4 文化传承

4.1 大师工作室传承文化

学校一直聘请非物质文化遗产——洼稀庄子火烙画代表性传

承人刘玉栋老师为幼儿保育专业学生讲授剪纸、烙画的技艺。剪纸、烙画深受学生喜欢，学校为了方便老师创作剪纸、烙画作品，也为了让这两种艺术更好地传承下去，专门为其设立了玉栋剪纸、烙画工作室。



图 4-1：学生烙画展示



图 4-2：学生剪纸展示

4.2 专业课程传承文化

学校开设了《中华优秀传统文化》、《中华文明礼仪》、《中华经典诵读》、《文武兼备明德明纪》四门课程，稳步有序地使优秀的传统文化进入了课堂。同时，开展了中华经典诵读教育，每天上午第一节课前十分钟各班学生在班级诵读经典，鼓舞心智。



图 4-3：学生课前诵读

4.3 校园活动传承文化

学校不断丰富校园文化活动，开展班级与社团层面的校园文化活动，围绕传统文化教育教学内容，形成活动育人方案。学校定期组织经典诵读表演比赛，诵读与舞蹈相结合，作为学生和团体的加分项。例如：礼仪故事交流会、诵读比赛、汉服读书会等。

案例 5：“点耀中华，赓续文脉”经典诵读大赛上获佳绩

5 月 28 日，在 2025 年沧州市“点耀中华，赓续文脉”经典诵读大赛中，学校两支学生代表队奋勇拼搏，再创佳绩，由迟晓彤、刘若尘两位老师指导的参赛作品《那一年，中国青年正十八》从全市 34 支大中专院校队伍中脱颖而出，荣获二等奖，并由沧州市报送参加省

赛；由刘虹羽老师指导的作品《火把》荣获三等奖。



图 4-4：学校两支学生代表队参加沧州市经典诵读大赛

5 国际合作

多年来，学校依托中国—中东欧中小企业合作区的历史优势和地缘优势与中东欧国家的学校开展交流与合作，先后与捷克查理大学、捷克西波西米亚大学开展交流与合作。

目前学校为中东欧高校联盟理事会成员单位、河北省教育文化国际交流与合作协会中职分会理事会员单位。

6 产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果

2025 年，学校持续深化“产教融合、协同育人”理念，在 2024 年合作基础上，引入优质企业资源、签约校外实训基地，对合作企业开展优胜劣汰，完成 5 家企业的调整工作，全方位打通了理论与实践结合的“高速通道”。这些实习基地资源优渥、实力雄厚，涵盖汽车制造、学前教育等多个前沿领域，足以确保每位学生都能匹配到契合自身专业发展的优质实习岗位。

学校紧扣区域产业发展脉搏，既为春蕾幼儿园、沧州摩帕汽车配件有限公司、河北依依科技发展有限公司等本地企

业输送适配人才，也为长城汽车天津哈弗分公司、天津一汽丰田等周边行业标杆培育专业力量。学校不仅为企业发展注入新鲜血液，更助力学子逐梦前行，尽显职业教育服务地方发展的强劲动能。

2025 年，秉持“产教融合、协同育人”的先进理念，校企合作被学校确立为推动教育提质增效的关键抓手。校领导始终将这项工作放在心上、抓在手上，多次主持召开专题会议，带领各部门负责人与合作企业代表，共同研判合作现状、谋划发展路径，在一次次深度研讨中破解现存瓶颈、拓展合作维度，为校企协同育人注入强劲动力。

期间，学校积极联动劳动局以及各大企业，搭建起深度洽谈的沟通桥梁。校领导与河北伦特化工集团有限公司企业管理人员展开了一场别开生面的座谈会，双方立足当下、展望未来，积极探寻校企合作的全新模式，力求突破传统框架束缚，携手开创互利共赢，为培育契合产业需求的复合型人才持续蓄势赋能。



图 6-1：学校领导与河北伦特化工集团有限公司人力资源负责人深度交流

表 6-1: 校企合作开展情况和效果

资助项目	年 度		
	2024 年	2025 年	变化率 (%)
本校牵头组织的职业教育集团数	0	0	0
本校参与的职业教育集团数	6	6	0
签订合作协议的企业数	50	32	-36
签订校企合作协议的专业数	8	8	0
合作企业投入资金总额	0	0	0
合作企业参与教学的专业数	8	8	0
与企业共建研发中心数	2	2	0
订单班数量	7	7	0

案例 6：优秀校友返校传经 点亮实习学子成长路

5 月 24 日，2013 级机电专业优秀毕业生高勇荣归母校，为 2023 级实习学子带来了一场干货满满的成长创业分享会。在校求学期间，他便凭借扎实过硬的专业功底，成为师生口中名副其实的“技术小能手”。毕业后，高勇的职业发展之路更是步步清晰、稳扎稳打——他先投身长城股份天津哈弗分公司，在制造业的沃土中沉淀一线实践经验；而后勇闯全新赛道，跨界进军电商领域，从基层运营岗位躬身入局，一路摸索前行，最终成功闯出属于自己的创业之路。



图 6-2：优秀毕业生高勇分享会

在分享会上，高勇结合自身从制造业到电商行业的转型经历，娓娓道来职业选择的考量与突破瓶颈的秘诀。他由衷感慨，母校所培育的精益求精的工匠精神与敢为人先的创新意识，是支撑自己一路披荆斩棘的关键力量。

案例 7：校领导赴黄骅港神华消防队走访慰问实习学生

9月27日，校领导一行专程赶赴黄骅港神华消防队，深入实习工作一线，走访慰问在岗实习学生，把学校的关怀与牵挂精准送达学生身边。在调研交流过程中，校领导与实习学生们围坐交谈，细致询问大家的日常工作内容、岗位实操难点、生活食宿保障等情况，还关切了解同学们对未来职业发展的规划与困惑，并叮嘱大家要珍惜实习机会，严守岗位纪律，在实践中锤炼专业技能，积累实战经验。消防队负责人对实习学生的表现给予高度肯定，称赞他们能快速融入岗位环境，工作中积极主动、认真负责，不仅展现出扎实的专业素养，更彰显了良好的团队协作精神与职业担当。



图 6-3：校领导与消防队负责人以及实习学生合影留念

6.2 学生实习情况

学校始终锚定国家政策导向，将学生实习实训工作摆在育人关键位置，精准对标岗位实习新规要求，以精细化管理为莘莘学子的成长成才保驾护航。

在实习管理的全链条上，学校层层把关、环环相扣，为学生筑牢优质实习的“防护墙”。企业筛选环节，学校秉持“优中选优、宁缺毋滥”的原则，围绕企业规模、文化底蕴、管理模式等核心维度，再到职工食宿条件、工作环境安全性等细节要点，开展全方位“体检”式考察，凡是存在安全隐患、不符合育人标准的企业，一律被挡在合作门槛之外。不仅如此，学校还建立合作企业“年度大考”机制，每学年末对合作单位进行综合评估，不合格者当即终止合作，确保实习阵地始终优质高效。

实习季号角吹响之时，学校各部门迅速联动、协同发力。就业办主动出击，与合作企业精准对接，敲定适配学生专业的实习岗位；各系部紧随其后，面向学生开展实习政策与方案宣讲；班主任则化身“引路人”，一对一动员引导，鼓励学生结合自身优势与实际情况，自主报名心仪企业。经过企业筛选、双向选择，最终确定实习名单，入职前，学校还会组织学生签订规范的实习协议，为实习之路筑牢法律保障。

当学生正式踏入企业开启实习征程，专业指导教师便化身“贴身护航员”，全程跟进指导。他们深入实习一线，为学生答疑解惑、传授实操技巧，更不忘灌输爱岗敬业的职业精神；认真做好巡视记录，一旦发现问题，第一时间与企业

沟通协调，为学生排忧解难；悉心指导学生撰写实习周记与报告，同时通过线上沟通、电话联络等多种方式，时刻掌握学生实习动态，让学生的实习之路走得更稳、更远。

学校实训设施完备，当下已建成数控机加工、汽车仿真、电子商务仿真、会计 VBSE 仿真、工业机器人等多个现代化实训基地。2025 年，学生考证热情高涨，116 人赴考 1+X 职业资格证，381 人参评机械行业等级证。

6.3 集团化办学

学校参与的教育集团 6 个，“全国县级职教中心联盟”、“河北省教育文化国际交流与合作协会”、“河北省学前教育教学研究会”、“京津冀汽车职业教育联盟”、“黄骅春蕾幼教集团”、“河北省早教职教集团”。

学校选择了多家企业作为学校的校外实习基地，并签订了学生实习（实训）协议，各实习基地都能提供充足的岗位满足学生实习需要，其中包括河北依依科技发展有限公司、北京汽车股份有限公司黄骅分公司、天津一汽丰田汽车有限公司、中建华恒(天津)建筑安装工程股份有限公司等 32 家大型企业。今年根据优胜劣汰的相关要求,新增优质校外实训基地 2 个，见表。

表 6-2：校外实习实训基地

2025 年新增校外实习基地			
序号	实习基地名称	依托企业名称	建立时间
1	河北依依科技发展有限公司	河北依依科技发展有限公司	2025. 03
2	河北伦特化工集团有限公司	河北伦特化工集团有限公司	2025. 03

7 发展保障

7.1 国家政策落实

2025 年现代职业教育质量提升计划达标工程中央资金 110 万元，国家免学费中央资金 409 万元，国家助学金中央资金 25 万元，国家奖学金中央资金 1.8 万元。拨入国家助学金省级资金 2 万元。拨入国家免学费市级资金 69.67 万元，国家助学金市级资金 2.33 万元。

7.2 地方政策落实

根据国家资助政策，安排落实了中等职业教育免学费补助资金和中等职业学校助学金地方配套资金的 20% 部分，其中中等职业教育免学费补助地方配套资金 144 万元、中等职业学校助学金地方配套资金 12 万元，生均拨款本级资金 360 万元，纳入年初预算，中央资金和地方配套资金及时足额拨付。

中捷产业园区领导对中捷职业技术学校的发展非常重视，在编人员、聘任人员的工资福利全部纳入财政预算，全额拨付，落实用人自主权将 15% 编制员额用于聘请兼职教师。每年投入一定的专项经费，用于学校的教学仪器设备的购置。2025 年全额拨入人员经费 2265 万元，用于在编人员、聘任人员的工资福利支出。

学校 2024 年固定资产总额 3905 万元，2025 年固定资产总额 3825 万元。学校项目建设按照学校的发展规划，中捷产业园区财政按预算足额拨付。

政府优化整合各类职成教育资源。职业教育聚焦产业、

就业和创业，对接科技发展趋势和市场需求，全面构建园区统筹、部门支持、院校和企业双主体育人的现代职业教育体系，为园区经济社会高质量发展打造专业化人才培养平台提供常态化人力资源支撑。结合中捷产业园区实际情况提出《中捷产业园区教育提升三年行动计划》，在三年行动计划中，全力推进职业教育向优质特色发展。

7.3 学校治理

7.3.1 加强党的领导

坚持党对教育事业的全面领导，将党建工作深度融入办学治校全过程，确保学校发展始终沿着正确方向前行。学校实行党支部领导的校长负责制，学校完善“党支部统一领导、党政分工合作、权责清晰协同”的领导体制，修订党支部会议议事规则和校长办公会议事规则，明确“三重一大”事项决策清单，全年召开党日活动12次，集中学习10次，组织实践活动6次，实现党建与业务同谋划、同部署、同推进。

7.3.2 教育教学质量管理

学校以治理赋能教育教学质量提升，构建“标准引领、过程管控、闭环改进”的质量管理体系。锚定产业需求，深化“岗课赛证”一体化改革，动态优化课程体系。建立“校—系—教研室”三级监控机制，通过教学督导推门听课、数字化平台数据采集、企业反馈联动，实现教学全流程可视化管控。强化“双师型”教师队伍建设，推行常态化企业实践与专项培训，提升教师实践教学能力。创新“督评导”一体化评价模式，将技能竞赛、岗位实操、证书获取纳入多元

评价。构建“监控—反馈—整改—复查”闭环机制，学生技能考核通过率、用人单位满意度均达 100%，以高质量治理筑牢教学质量生命线。

7.3.3 德育保障体系构建

学校每学期开展有针对性的班主任全员培训活动，提高师德师风，积极开展落实全员导师制，探索出“1234”阶梯型导师育人模式，即明确“促进每一名学生全面健康发展”这一个目标，围绕“学生人人有导师、教师人人是导师”这两个基本点，落实“‘5+X’育人机制、志愿服务、主题月活动”三项重要举措，实现“学生综合素质、教师育人能力、学校办学水平、社会影响力度”的四维提升。开展“如何处理偶发事故”“班级文化建设”“家校沟通艺术”等主题的教师培训内容，通过“案例回放”“合作策划”“知识竞赛”等多种形式，帮助班主任在学习先进育人理念的同时，提升育人智慧。学校注重与家庭、社区沟通与合作，调动一切积极因素，形成教育合力。

7.3.4 安全管理

在学校治理体系中，安全管理是底线工程，更是保障教育教学有序开展的核心环节。学校坚持“安全第一、预防为主、综合治理”原则，构建“党政同责、一岗双责、齐抓共管”的安全治理责任体系，将安全管理纳入学校年度重点工作和绩效考核范畴，明确校、系、班三级安全责任人，签订安全责任书 200 余份，实现责任全覆盖。健全安全管理制度，修订完善校园消防、食品卫生、实训操作、网络安全管

理等专项制度 15 项，建立安全隐患“排查—整改—复查”闭环机制，全年开展校园安全大检查 35 次，整改隐患 76 项，整改完成率 100%。强化师生安全教育，通过专题讲座、应急演练、主题班会等形式，开展消防疏散、实训安全、防溺水等培训 20 场，覆盖师生 3200 余人次；在实训基地设置安全警示标识，配备防护设备，规范操作流程，杜绝实训安全事故发生。深化家校社协同治理，联合公安、消防、卫健等部门开展校园周边环境整治，畅通安全信息反馈渠道，形成家校社联动的安全防护网，全年实现校园安全零事故。

7.3.5 财务管理

学校严格执行上级相关财务政策和纪律，积极主动地按上级相关文件精神与财务管理要求办理相关财务业务，更加规范了维修、物品采购、接待、用车、出差等相关业务的审批、实施与监督、验收入库与报账等程序化管理工作，优化了《物品采购申请审批制度》《物品领用保管的有关规定》《维修申报制度》《采购物品验收制度》等规章制度。

7.3.6 落实教代会职权

学校教职工代表大会是教职工行使民主权利，参与民主管理和监督的基本形式。学校贯彻落实《学校教职工代表大会规定》《关于加强新形势下教职工代表大会的工作意见》，主动作为，积极实践，优化代表结构，提升履职能力，为落实教代会职权奠定基础。强化教代会代表提案征集办理，助力学校治理能力提升，在健全完善教代会制度机制、提升教职工群体主人翁地位方面进行了有益探索。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 政策引领

始终以国家及地方政策为根本遵循，锚定高质量发展目标。紧扣《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》要求，紧扣第二期“双高建设计划”“需求导向、产教融合、质量为本、标准引领”核心框架，构建全方位政策支撑体系。

表 7-1：2025 年中捷职业技术学校高质量发展政策指引一览表

序号	文件名	发布时间	发文部门
1	《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025）》	2023 年 6 月 15 日	国家发展改革委
2	《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育系统建设改革重点任务的通知》	2023 年 7 月 14 日	教育部办公厅
3	《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》	2022 年 12 月 21 日	中共中央办公厅、国务院办公厅
4	《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	2021 年 10 月 12 日	中共中央办公厅、国务院办公厅
5	《关于推动职业教育高质量发展加快建设技能型人才强省的实施意见》	2021 年 11 月	河北省委办公厅
6	《中华人民共和国职业教育法》	2022 年 5 月	教育部
7	《中捷职业技术学校“十四五”发展规划（2021-2025）》	2021 年 4 月	中捷职业技术学校
8	《教育强国建设规划纲要（2024-2035 年）》	2024 年底	中央办公厅
9	新版 758 项职业教育专业教学标准	2025 年 2 月	教育部
10	《关于调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策的通知》	2024 年 10 月	财政部 教育部 人力资源和社会保障部

7.4.2 体系建设

学校基于“全员、全方位、全过程”育人，完善学校内部质量保证体系，制定《中捷职业技术学校“十四五”发展规划》、《学校“一校一策”职教高地建设实施方案》、《学期工作计划》、《教学工作计划》和《学生管理工作计划》

等。为保障学校顶层设计和达标建设工程顺利推进，建立健全相关规章制度，形成《中捷职业技术学校制度汇编》。

聚焦教学核心，建立“专业-课程-教师-学生”四维监控机制。加强课程思政建设，将党的教育方针和社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程。同时，学校积极开展教师培训，提升教师思政教育能力，确保教学质量与育人效果相得益彰。此外，学校还注重实践教育，充分利用区域内的各类资源，如企业实习、校际交流等，为学生提供丰富的实践平台，助力学生全面发展。

7.4.3 教学诊改体系建设

学校高度重视教学诊断与改进工作，健全教学诊改机制，确定以目标为方向、以标准为尺度、以制度为约束、以平台为支撑、以八字螺旋为工作方式，激发内生动力，提升学校教育教学质量。

构建校内“五纵五横”模块化、网络化和全员、全过程、全方位并具有较强的预警功能的常态化内部质量保证体系。成立学校教学诊断与改进工作的专门机构，成立教学诊改领导小组、诊改工作办公室（质量管理办公室）及五个层面工作组，由诊改工作领导小组和诊改工作办公室两级管理，分别负责学校诊改工作的顶层设计、规划和实施运行。

为了将诊改层层推进，扎实开展，明确目标，建立标准，打造了“两链”，即“目标链”和“标准链”，分别组建了学校、专业、课程、教师、学生各层面，以及数字平台建设的具体的工作组，分别负责不同层面具体工作的推进和开展，

结合五横层面，确定学校各项工作的作业标准，至此搭建起较为完善的学校教学诊断与改进工作的总体组织机构。

诊改制度建设是推进诊改深入开展的前提和保障，学校诊改办公室牵头，依据教育部、河北省诊改文件精神，结合诊改专家到学校进行培训时给出的意见建议，在学校内部质量保证体系建设与运行实施方案的基础上，进一步修订完善出台《中捷职业技术学校教学工作诊断与改进制度建设与运行方案》，作为学校诊改工作的总体工作指南。为明确具体工作开展的步骤和标准，又陆续出台《学校教学诊断与改进工作运行实施办法》、《专业建设规划编制与调整办法》、《专业调研管理制度》、《专业自诊报告制度》等多项涉及具体诊改工作的制度规定，与学校现有的各项工作制度合并搭建起学校诊改工作规范化开展的制度体系。

校长作为诊改工作第一责任人，带头学习，全校形成了浓厚的诊改氛围；校领导和中层干部参加国家、省市关于教学诊改工作的培训会、说明会，学习教学诊改工作的文件精神，听取全国诊改专家对政策的解读；各层面诊改团队听取教学诊改试点学校的案例分享；聘请教学诊改带头人到校开展专题讲座，进一步提高学校的诊改理论水平；培养校内诊改专家，通过开展自上而下的系统培训，培育全员树立诊改意识，发动全体师生员工关注诊改、参与诊改。

此外，通过行政考核、教学常规管理、学生常规管理、课堂教学质量、学生技能大赛等多方面质量改进螺旋的构建，学校各项工作运行的规范性、科学性有了很大提升，工作效

率和质量持续提高，形成较为有效的诊改运行机制。

7.5 经费投入

表 7-2：经费投入情况

项目	单位	2024 年	2025 年	变化率（%）
财政投入	万元	4067.10	5264.88	29
其中中央财政投入	万元	725	545.8	-25
其中省级财政投入	万元	70	2.5	-96
其中市级财政投入	万元	148.67	72	-52
其中区县级财政投入	万元	3123.43	4644.58	49
其中其他渠道筹措投入	万元	0	0	0
项目投入	万元	2615.37	3567.37	36
其中 120 项目投入	万元	150	0	-100
其中其他项目投入	万元	2465.37	3567.37	45
生均拨款	元	已落实	已落实	0

8 特色创新

8.1 案例一：赛教融合促改革，岗课证通育匠才

8.1.1 实施背景

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》与《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》精神，推动职业教育供给侧改革，国家明确提出要深化“岗课赛证”综合育人模式。该模式旨在通过岗位需求引领课程设置，以职业技能大赛（“赛”）和职业技能等级证书（“证”）为检验和驱动，实现人才培养与产业需求的精准对接。

在此背景下，技能大赛被赋予新的使命。它不仅是学生展示技能、切磋技艺的舞台，更是引领教学改革、优化课程内容、提升师资水平、检验“岗课证”融合成效的关键杠杆。学校深刻认识到，主动对接并积极参与高水平技能大赛，是将“岗课赛证”育人理念落到实处、切实提升学生核心竞争力的有效途径。因此，学校决定将技能大赛作为深化教育教学改革的“引擎”和“试金石”，系统规划，全面融入人才培养全过程。



图 8-1：推进职业教育改革，重视技能大赛的相关政策学习会议



图 8-2：校领导班子专题研讨“岗课赛证”融合育人方案的会议

8.1.2 实施过程

（一）健全“赛教协同”运行机制，筑牢组织保障

1. 成立实体化运作机构：学校成立“技能大赛工作办公室”，挂靠教研室，由教学副校长直接分管。办公室下设各赛项工作组，由系部教学主任、专业带头人、骨干教师及企业技术专家构成，形成“学校统筹、部门落实、专业主责、校企协同”的管理体系。

2. 建立常态化保障制度：

经费保障：设立技能大赛专项预算，涵盖设备购置与升级、耗材补充、师生集训补贴、参赛差旅、奖励激励等，确保“有钱办事”。

激励制度：出台《师生参加技能大赛管理与奖励办法》，明确将学生大赛获奖与评优评先、升学推荐挂钩；将教师指导大赛成绩纳入绩效考核、职称评聘、评优评先的重要依据，对获奖团队予以重奖，激发师生内生动力。



图 8-3：企业与学校共建技能“大赛训练基地”的签约挂牌仪式

资源整合：利用校企合作平台，将大赛设备需求纳入共建实训基地规划，引入企业最新技术和专家资源参与指导，解决训练设备与技术迭代问题。

（二）构建“三级竞赛、梯队培养”的选拔与训练体系

1. 构建“校-市-省/国”三级竞赛体系：

校级普及赛（基础层）：每年举办“技能文化节”，设置与省赛、国赛对接的赛项，要求相关专业学生全员参与，营造“人人皆可参赛”的氛围，夯实基础。

市级选拔赛（提高层）：通过校级比赛选拔苗子，组建各赛项“预备队”，进行针对性强化训练，参加市赛，争取出线名额。

省/国家级攻坚赛（精英层）：集中最优资源，为晋级省赛、国赛的选手组建“尖刀班”，配备最强教练团队，实

行“一对一”或“多对一”的精细化、封闭式训练。

2. 实施“梯队化、导师制”选手培养模式：

建立“新生兴趣小组一年级预备队二年级参赛队”的梯队，实现人才不断层。

为梯队学员配备固定的“成长导师”（校内专业教师+企业导师），制定个性化训练计划，全程跟踪指导。



图 8-4：“导师”指导参赛选手在实训室进行封闭式强化训练

（三）深化“赛课互融”，驱动“三教”改革

1. 课程内容重构：组织各专业教学团队，系统分析近三年国赛、省赛赛题，将大赛涉及的新技术、新规范、新工艺以及职业素养要求，提炼转化为教学项目或模块，动态更新课程标准。

2. 教学模式改革：

课堂革命：推行“赛教一体”项目化教学，将大赛任务作为课程综合实训项目，让学生在完成真实任务中掌握技能。

评价改革：借鉴大赛评分标准，建立“过程性评价与终结性考核相结合、技能操作与职业素养并重”的课程考核新体系。

3. 师资能力提升：

强制参训：要求相关专业教师必须参加各级教育主管部门或行业组织举办的赛项说明会、师资培训班。

以赛促教：鼓励教师参加教师教学能力大赛、指导学生参赛，将备赛、参赛过程作为最好的教研活动。

企业实践：定期选派教练教师到合作企业顶岗实践，了解技术前沿，提升工程实践能力。



图 8-5：专业教研组正在对比分析大赛赛题与教材内容的研讨

8.1.3 工作成效

（一） 大赛成取得优异成绩，学生综合能力与家庭荣誉双丰收

学校在各级技能大赛中累计荣获省级奖项三项、市级奖

项九项，创下近年来的最佳战绩。更可贵的是，参赛学生的专业技能精度、心理素质、创新思维和解决复杂工程问题的能力得到全方位锤炼。为共享育人喜悦、深化家校共育，学校特别为在省级、市级大赛中获奖的学子家庭寄送了满载荣誉的《喜报》，将学生的卓越表现和成长进步传递至每一个家庭，赢得了家长与社会的高度赞誉，实现了“赛场争锋，家校同荣”。

（二）“岗课赛证”融合育人成果丰硕

1. 课程与教学资源建设：基于大赛成果，开发了四门校本教材。

2. “双师型”教师队伍壮大：通过大赛锤炼，培养了市级技术能手1名，校级专业带头人7名，教练型教师成为专业建设的核心力量。

3. 1+X证书通过率大幅提高：由于大赛训练内容与“X”证书考核标准高度契合，相关专业学生1+X证书中级通过率从之前的65%提升至92%，实现了“赛证融通，以赛促证”。



图 8-6：基于大赛内容开发的校本教材封面

（三）形成可推广的“以赛促改”范式

学校“将大赛标准融入教学、以大赛训练改革课堂、用大赛成果反哺专业建设”的实践，形成了系统化的“以赛促改”工作范式。该模式接待了多所兄弟院校的考察学习，发挥了良好的区域示范作用。

学校通过将技能大赛深度融入“岗课赛证”综合育人体系，不仅实现了大赛成绩的跃升，更关键的是撬动了专业内涵建设的深刻变革，促进了人才培养质量的系统性提升。下一步，学校将继续深化这一模式，推动大赛成果向更广泛的教学层面转化，为培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠奠定坚实基础。

8.2 案例二：立德树人 实践育人

8.2.1 实施背景

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，大力提升我校思想政治工作质量，我校紧紧围绕立德树人根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养具有世界眼光、中国情怀、我校品质的担当民族复兴大任的时代新人。

8.2.2 实施过程

（一）加强组织领导

加强党对思想政治工作的领导，落实各级党组织主体责任，建立健全党委统一领导、专门领导小组分工负

责、部门系部协同联动、全员共同参与的工作体系，进一步完善各领导小组运行机制，切实加强德育工作的统筹、决策、评估和督导。

（二）加大保障力度

推动相关的政策要求和量化指标落地，按照有关文件要求核定落实相关工作者的编制及待遇。加大德育工作队伍培养培训力度，大力培育领军骨干人才，培育建设学校德育工作创新发展中心，支持德育工作队伍结合工作开展研究，推动理论创新和实践探索，建设思想政治工作名师工作室和名班主任工作室。按照政策与经费并重的多元化支持原则，加大学校各项育人项目的经费投入，建立激励与约束并重的工作体系，确保政策及经费保障落实到位。

（三）强化责任落实

各部门要认真落实好相关任务，积极配合，合力推动德育工作整体实施。各部门要结合育人实际，将方案实施纳入整体发展规划和年度工作计划，制定具体实施细则、出台具体制度、拿出具体举措、设立具体项目，并明确任务责任书、实施路线图、完成时间表和主要责任人，确保工作落地生根、抓细抓实。

8.2.3 工作成效

（一）加强学校德育阵地建设，提高全面育人效果

1. 丰富和规范升旗仪式，打造德育新战场

（1）按照要求和规定举行升旗仪式，根据节日和学校总体安排，组织好国旗下讲话，让每周的国旗下讲话成为德育阵地。

（2）开展流动红旗评选及颁奖。通过班级上报参评、年级择优推荐、学校审核进行流动红旗的评选，内容包括文明之星、守纪之星、卫生之星、礼仪之星、内务之星、学习之星、感恩之星、尊师之星等等，注重典型事迹的宣传，获奖学生的事迹简介张贴在宣传栏，这样以点带面，逐步提高学校整体德育水平。

（3）国旗下宣誓、诵读。按照惯例，升旗仪式最后进行国旗下宣誓和学生诵读，宣誓内容主要是如何做好一名合格的中职生。



图 8-7：学生诵读宣誓活动

2. 完善学生自治管理制度，推动学生全面发展

校组织的成员通过层层选拔，进行专业培训，通过考核，进入校组织工作。加大学生自主管理力度，提高学生自治组织在学校管理中的地位和作用，培养干练、

组织能力强、服务意识强的学生干部，形成学生自我管理的新机制。



图 8-8：我校四大校组织常规例

（二）完善育人机制，构建高质量育人体系

1. 统筹推进课程育人

梳理各专业、各课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的育机统一。



图 8-9：课程思政培训

2. 扎实推动实践育人

丰富实践内容，创新实践形式，推动专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练、岗位实习等载体育机融合，形成实践育人统筹推进工作格局。



图 8-10：新生军训



图 8-11：社区志愿服务

3. 深入推进文化育人

（1）推进中华优秀传统文化教育

我校作为中华优秀传统文化示范基地，在传统文化教育方面始终坚持文化育人的阵地。继续在新生军训的

过程中开展《中华经典诵读》《中华传统礼仪》的专题教育，进而推广到两系一部的所有年级，开设《中华优秀传统文化》、《中华经典诵读》、《中华传统礼仪》三门课程。定期举办校园传统文化艺术品展览、“朗读者”、“读书月”、经典诵读比赛等活动，营造浓厚的校园传统文化氛围。利用好校园的“同袍汉服社”、“龙韵武术社”、“传统文化烙画社”、“百草文学社”、“书画社”、“网络设计社”等社团基地，引导学生积极参与社团活动，弘扬中华优秀传统文化。

（2）加强革命文化教育

深入挖掘革命文化的育人内涵，开展红色文化主题教育活动。组织开展校园红歌比赛，上好革命文化教育主题班会课，观看爱国主义和革命传统教育影视作品，通过清明节烈士陵园扫墓了解革命英雄的感人事迹，利用重大纪念日契机和重点文化基础设施开展革命文化教育。



图 8-12：烈士陵园扫墓

（3）大力繁荣校园文化

建设美丽校园，打造校园优秀人文景观、自然景观，重点做好显性文化建设，包括班级文化、楼道文化、教室文化、草坪文化、墙壁文化、板报橱窗文化。



图 8-13：校园自然人文景观

4. 大力促进心理育人

学校大力推进心理育人体系建设，重视学生心理健康、素质发展，建立心理咨询服务平台，努力引导学生树立正确的观念，培养健全的人格。学校构建“宿舍—班主任—系部—学校”四级预警防控体系，进一步加强和优化学生心理健康教育格局。



图 8-14：心理咨询室

5. 全面推进资助育人

完善精准资助工作体系，进一步优化家庭经济困难学生认定体系，采用家访、大数据分析和谈心谈话等方式，合理确定认定标准，精准认定家庭经济困难学生，建立家庭经济困难学生档案，实施动态管理。

9 挑战与展望

9.1 面临挑战

挑战：上级资金不能按时拨付到学校，使学校陷入多重困境

一是聘任制教职工工资发放受阻。资金不能按时拨付导致学校聘任制教职工工资无法按时足额兑现，这不仅直接影响教职工家庭基本生活开支，挫伤其工作积极性与归属感，还可能引发人员流失风险，进一步影响学校教育教学等各项工作的有序推进。

二是日常运转费用捉襟见肘。校园水电、物业服务、办公耗材采购等日常必需费用缺乏资金支撑，部分非刚性支出被迫缩减或暂缓，既增加了工作难度，也间接影响了师生在校学习生活的基本体验，导致学校正常运转承压。

三是教学设备保障不足且难以更新换代。现有教学设备的日常维护经费缺口明显，部分多媒体设备、实训仪器设备等出现故障后无法及时检修，只能临时凑用或限制使用频率；同时，教学设备更新换代计划完全停滞，老化落后的设备难以满足当前教育教学改革和信息化教学需求，实训器材补充

不及时、信息化教学设备覆盖率不足等问题，直接制约了课堂教学质量的提升，也影响了学生实践能力和综合素养的培养。

9.2 未来展望

2026年，正值“十五五”规划开局之年，学校将始终把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十届四中全会和全国教育大会精神作为根本遵循，严格落实党和国家关于深化现代职业教育体系建设改革的系列政策文件，以改革创新为根本动力，全面推进学校高质量发展。学校将牢牢坚守“立德树人”育人为本的核心立场，以提升教育教学质量和社会服务效能为核心抓手，广泛动员全校师生员工，大力弘扬“团结拼搏、艰苦创业、改革创新、争创一流”的中捷职校精神，通过教育教学创新、体制机制创新、文化建设创新“三创联动”，着力打造一流教学团队、构建全新特色教学模式、完善功能齐全的教学、科研与社会服务体系。在此基础上，学校将持续深化产教深度融合，主动融入市域产教联合体与行业产教融合共同体建设，联动优质企业共建实训基地，推动教学内容与企业项目、行业标准精准对接；持续推进数字化转型，以智慧校园建设赋能教学变革，实现优质教育资源共建共享。最终实现人才培养质量、服务区域经济社会发展能力与辐射带动能力“三提升”，让中职教育成为学子成才的沃土、区域发展的人才摇篮，为现代职业教育体系建设与国家战略实施贡献中捷力量。

中捷职业技术学校

电话：0317-5489409

地址：沧州渤海新区中捷科教园区



学校网址



微信公众号

扫一扫

更多精彩等你发现