



中等职业学校年度质量报告

中捷职业技术学校

二零二四年十二月

网址：<http://www.zjvts.com>

年报公开形式：中捷职业技术学校网站发布

网址：<http://www.zjvts.com/>

附件 3

内容真实性责任声明

学校对中捷职业技术学校中国职业教育质量
年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2024 年 12 月 11 日

前言

按照《河北省教育厅关于做好职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（冀教职成函〔2024〕58号）、《沧州市教育局关于做好职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（沧教高职成科函〔2024〕25号）等文件的要求，学校成立了由校长、书记任组长，主管副校长任副组长，相关部分部门主任为成员的学校2024年度教育质量报告编制和发布工作领导小组负责编制并发布了中捷职业技术学校2024年度教育质量年度报告工作。

《中捷职业技术学校教育质量年度报告（2024）》从办学基本情况、学生发展质量、教育教学质量、区域与国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战七个方面描述了2024年度学校发展情况，展示了学校发展的主要成绩与社会贡献，分析了学校教育教学改革发展面临的突出问题，提出改进措施。

由于编写时间紧，编者水平所限，本报告疏漏之处在所难免，欢迎广大读者批评指正。

中捷职业技术学校2024年度
教育质量报告编制和发布工作领导小组

2024年12月11日

目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	3
2. 人才培养.....	4
2.1 学生发展.....	4
2.1.1 党建引领.....	4
2.1.2 立德树人.....	5
2.1.3 在校体验.....	13
2.1.4 就业质量.....	14
2.1.5 升学情况.....	15
2.1.6 创新创业.....	17
2.1.7 技能大赛.....	17
2.2 教育教学.....	21
2.2.1 专业建设质量.....	21
2.2.2 课程建设质量.....	23
2.2.3 教学方法改革.....	27
2.2.4 教学资源建设.....	30
2.2.5 师资队伍建设.....	32
3 服务贡献.....	39
4 文化传承.....	42
4.1 大师工作室传承文化.....	42
4.2 专业课程传承文化.....	43
5 国际合作.....	45
6 产教融合.....	45
6.1 校企合作开展情况和效果.....	45
6.2 学生实习情况.....	49
6.3 集团化办学.....	50
7 发展保障.....	51
7.1 国家政策落实.....	51
7.2 地方政策落实.....	51
7.3 学校治理.....	52
7.3.1 加强党的领导.....	52
7.3.2 教育教学质量管理.....	53
7.3.3 德育保障体系构建.....	54
7.3.4 安全管理.....	54
7.3.5 财务管理.....	55
7.3.6 落实教代会职权.....	55
7.4 质量保证体系建设.....	56
7.4.1 政策引领.....	56

7.4.2 体系建设	56
7.4.3 教学诊改体系建设	57
7.5 经费投入	59
8 特色创新	59
8.1 案例一：导师赋能护花开，全员育人助成长	59
8.2 案例二：育职教德育之苗 铸教师成长之魂	67
9 挑战与展望	72
9.1 面临挑战	72
挑战 1：师资队伍建设任重道远	72
挑战 2：德育工作越来越难做	73
9.2 未来展望	73
附表 1 人才培养质量计分卡	74
附表 2 满意度调查表	74
附表 3 教学资源表	76
附表 4 服务贡献表	77
附表 5 国际影响表	78
附表 6 落实政策表	78

表目录

表 1-1: 中等职业学校学生情况统计表	2
表 1-2: 中等职业学校教师队伍情况统计表	3
表 1-3: 中等职业学校设施设备情况统计表	4
表 2-1: 中等职业学校“立德树人”情况统计表	10
表 2-2: 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表	14
表 2-3: 学生就业情况一览表	15
表 2-4: 各专业升学情况表	16
表 2-5: 中等职业学校就业质量相关情况统计表	16
表 2-6: 2024 年职业教育活动周各项目具体安排安排	20
表 2-7: 开设专业情况	22
表 2-8: 专业情况一览表	23
表 2-9: 已批贯通培养项目汇总表	23
表 2-10: 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表	31
表 2-11: 2023-2024 学年第一学期教师培训计划	36
表 6-1 校企合作开展情况和效果	47
表 6-2: 校外实习实训基地	51
表 7-1: 2023 年中捷职业技术学校高质量发展政策指引一览表	56
表 7-2: 经费投入情况	59
表 8-1 开展试点工作以来专业师资培训计划完成表	70
表 8-2: 1+X 证书试点专业目标完成情况表	71

图目录

图 2-1: “5+X”育人机制	6
图 2-2: 志愿服务-新源路小学维修	6
图 2-3: 志愿服务-中捷农科所研学交流	7
图 2-4: 志愿服务-师生进社区文艺汇演	7
图 2-5: 全员导师制主题月活动	7
图 2-6: 我校“青苗名班主任工作室”河北省首届名班主任工作室比赛中荣获二等奖	8
图 2-7: 作物种植活动	9
图 2-8: 美化校园活动	9
图 2-9: 第十二届沧州市职业学校学生教师技能大赛创新创业比赛闭幕式	17
图 2-10: 电路焊接技能比赛	18
图 2-11: 家长开放日	19
图 2-12: 师生作品展	19
图 2-13: 教师课程思政培训	25
图 2-14: 教学资源库专业分类	31
图 2-15: 教师主题培训	37
图 3-1: 志愿者们在友谊小学维修桌椅	40
图 3-2: 学校师生与中捷友谊小学领导合影	40
图 3-3: 优秀团员在朗诵《可爱的中国》	41
图 3-4: 我校师生与群团领导合影	42
图 4-1: 学生烙画展示	43
图 4-2: 学生剪纸展示	43
图 4-3: 学生课前诵读	44
图 4-4: “弘扬中华优秀传统文化、传承敬老孝亲美德”系列活动启动仪式	44
图 6-1: 学校与天津飞悦航空科技股份有限公司研究学生实习情况	46
图 6-2: 学校与河北广祥制药有限公司洽谈“2+2+2”办学模式	48
图 6-3: 学校到新世纪幼儿园了解学生实习情况	19
图 8-1: 师生合影	61
图 8-2: 个别谈心	61
图 8-3: 集体谈心	61
图 8-4: 导师家访	61
图 8-5: 经验分享交流会	61
图 8-6: 师生共读一本书	62

图 8-7: 专业技能辅导	62
图 8-8: 手工制作	62
图 8-9: 服装设计趣味体验	62
图 8-10: 新源路小学维修志愿服务	62
图 8-11: 创新创业大赛志愿服务	62
图 8-12: 第二幼儿园访学交流活动	63
图 8-13: 中捷农科所研学交流活动	63
图 8-14: 师生文艺汇演进社区	63
图 8-15: 全员导师制主题月活动安排	64
图 8-16: 河北省早托幼岗位认知与保教技能比赛三等奖	65
图 8-17: 河北省电子商务运营比赛三等奖	65
图 8-18: 学校被任命为河北省中职学校心理健康教育工作委员会理事委员单位	66
图 8-19: 教学技能比赛与考评员	69
图 8-20: 1+X 证书各考评员证书	70
图 8-21: 1+X 证书考试	71

案例目录

案例 1：不放弃一个学生·····	10
案例 2：润心启发，点燃生命火花·····	12
案例 3：春风拂面 走出校园·····	39
案例 4：文艺活动展真情 雷锋精神照万代·····	40
案例 5：聚合力同携手，启新程共双赢·····	47
案例 6：入校探岗促成长：学校聚焦幼儿园实习现场·····	48
8.1 案例一：导师赋能护花开，全员育人助成长·····	59
8.2 案例二：育职教德育之苗 铸教师成长之魂·····	67

中捷职业技术学校 2024 年度教育质量报告

1. 基本情况

1.1 学校概况

中捷职业技术学校位于河北省经济发展的热点区域——沧州渤海新区腹地，学校占地面积 200117 平方米，建筑面积 79006.4 平方米，是中捷产业园区主办的全日制中等职业技术学校。

学校始建于 1957 年，2002 年重新组建并面向全省招生，系河北省重点中等职业技术学校、河北省依法治校示范校、河北省劳动教育试点学校、1+X 证书制度试点单位、河北省教育系统先进单位、河北省中等职业学校德育工作先进单位、沧州市绿色学校、沧州市德育教育示范基地、沧州国学教育示范基地、全国中华优秀传统文化进校园教育教学改革试点单位，学校设有国家职业技能鉴定所、全国计算机应用水平（NIT）考试考点、机械行业能力评价考试站、国家普通话水平测试点。

学校致力于提高专业教学水平，在各级各类教师、学生技能比赛中获得多个国家级、省级、市级奖项。学校开设九个专业，其中省级骨干专业 3 个、省级特色专业 1 个、市级骨干专业 1 个。拥有先进的教学设施和实验实训基地，实训设备齐全，总值 2699.68 万元，为学生提供了优质的实践平

台。学校图书馆现有藏书 383836 册，其中纸质图书 130253 册，电子图书 253583 册，每年订阅期刊 155 种以上（其中专业期刊 80 种以上），电子阅览计算机 60 台，阅览座位 200 个，充分满足在校师生的借阅需求。

1.2 学生情况

学校有在校生 3580 人，毕业生 1316 人。各专业在校生成规模和毕业生规模如下表：

表 1-1：中等职业学校学生情况统计表

1.2 学生 情况	在校生规模（人）	3580			
	毕业生规模（人）	1316			
	分专业在校生规模	专业名称	2023 年	2024 年	变化率
		电子商务	195	163	-16.41
		国际货运代理	51	50	-1.96
		会计事务	260	257	-1.15
		机电技术应用	1229	1289	4.88
		机电技术应用（3+2）	0	43	-
		计算机平面设计	569	500	-12.12
		计算机平面设计	0	43	-
		汽车制造与检测	420	316	-24.76
		汽车制造与检测	0	43	-
		幼儿保育	538	512	-4.83
		制药设备维修	49	49	0
	计算机应用	233	315	35.19	
	毕业生规模	专业名称	2023 年	2024 年	变化率
电子商务		67	80	19.40	
会计事务		71	103	45.07	
机电技术应用		350	477	36.29	
计算机平面设计		160	229	43.13	
计算机应用		44	103	134.09	
汽车制造与检测		188	126	-32.98	
幼儿保育		148	198	33.78	

1.3 教师队伍

学校现有教职工 245 人，其中专任教师 183 人，专任教师中专业课教师 110 人，专业课教师占专任教师比 60.11%，双师型教师 57 人，双师型教师占专业课教师 51.82%；高级职称 14 人，高级职称占专任教师 7.65%；研究生 8 人，研究生占专任教师比 4.4%；学校聘请在生产、管理一线的工作人员从事专业理论教学或实践教学，目前共 22 人，占学校专任教师总数的 12.02%；省级骨干教师 1 人，市级骨干教师 5 人，校级骨干教师 26 人，校级名师 5 人。

表 1-2：中等职业学校教师队伍情况统计表

		2023 年	2024 年	变化率 (%)
1.3 教师 队伍	教职员工额定编制数	247	245	-0.8
	教职员工总数	247	245	-0.8
	专任教师数	186	183	-1.6
	专业教师数	113	110	-2.65
	“双师”型教师总数	59	57	-3.39
	兼职教师比例 (%)	1.61	12.02	646.58
	硕士研究生及以上学历专任教师人数	8	8	0
	高级专业技术职务专任教师人数	11	14	27.27

与上一年相比，学校增加了兼职教师的聘任，优化了师资队伍结构。学生数与专任教师比例符合国家标准。

1.4 设施设备

学校生均校园占地面积 55.90 平方米，生均校舍建筑面积 22.07 平方米。学校有集实验、实训、演示、交流、比赛、生产于一体，总面积达 4000 多平方米的多功能实训中心，能根据实际需求完整实施教学计划，科学合理地安排实训教学内容与顶岗实习任务。现教学仪器设备总价值 2699.68 万

元,2024年新增27.37万元,报废实训设备33.83万元,生均0.75万元;实训工位1692个,生均0.47个,计算机每百生均20.14台。

学校图书馆实现了信息化管理,现有藏书383836册,生均107.22册。其中纸质图书130253册(其中专业图书7.69万册),电子图书253583册,电子阅览计算机60台,阅览座位480个,能够满足在校师生的借阅需求。

表 1-3: 中等职业学校设施设备情况统计表

1.4 设施 设备	内容	2023年	2024年	变化率(%)
	生均校园占地面积	56.47 m ²	55.90 m ²	-1.01
	生均校舍建筑面积	22.29 m ²	22.07 m ²	-0.99
	生均教学设备值(万元)	0.78	0.75	-3.85
	生均纸质图书数量(本)	36.60	36.38	-0.60
	实习实训室数量	60	58	-3.33

2. 人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

学校党支部坚持把党建工作贯穿于立德树人、培根铸魂全过程,不断加强领导班子和党员干部的组织建设、思想建设和作风建设,切实提高党组织的创造力、凝聚力和战斗力,推动党建工作与教育教学、德育、思想政治工作深度融合,创新“党建+”模式,以高质量党建引领学校高质量发展。

本年度学校党支部认真落实“三会一课”“主题党日”等制度,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大及二十届三中全会精神,扎实开展党纪学习教育,持续巩固主题教育成果,召开支部会议20余次,开展形式多

样的学习研讨 10 余次。同时，不断丰富活动载体和内容，先后组织党员团员到中捷夏虹工作站开展学雷锋志愿服务、党员及师生代表走进黄骅革命烈士陵园党性教育基地、参观“中国共产党人的家风”档案展、思政课教师送学进社区、师生同上一堂思政课等师生系列活动，不断筑牢中华民族共同体意识，切实推动习近平新时代中国特色社会主义思想在校园落地生根。

2.1.2 立德树人

2.1.2.1 学校德育工作

浇花浇根，育人育心。我校秉持“德育为先、智育为本”的育人理念，以加强德育队伍建设为基础，以抓实学生日常行为规范教育为前提，以心理健康教育工作为抓手，以打造平安法治校园为保证，以增进家校社会合作为纽带，在精细上做文章，在落实上下工夫，加强对学生的思想道德、行为规范和礼仪常规教育，坚持课程育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人，凝聚学校、家庭、社会等多方合力，奋力开创学校德育工作新局面。

一、创新德育教育新模式

本年度创新德育工作内容和方法，探索出“1234”多位一体的阶梯型导师育人新模式，即明确“促进每一名学生全面健康发展”这一个目标，围绕“学生人人有导师、教师人人是导师”这两个基本点，落实“‘5+X’育人新机制、志愿服务、主题月活动”三项重要举措，实现“学生综合素质、教师育人能力、学校办学水平、社会影响力

度”的四维提升，多位一体推动全员导师制工作有效落实。经过一年的有益尝试，我校德育工作再上新阶梯。学生综合素质全面提升，学生失学率从7%下降至4.6%，优秀学生逐渐增多，学生王静、左彩伶等在2024年河北省技能大赛中取得三等奖。教师育人水平显著提升，导师胡新伟身在河北省职业院校教学能力大赛中职思政课教学比赛中融入受导学生的案例，获得省二等奖的好成绩。



图 2-1：“5+X”育人机制



图 2-2：志愿服务-新源路小学维修



图 2-3：志愿服务-中捷农科所研学交流



图 2-4：志愿服务-师生进社区文艺汇演

全员导师制主题月活动安排

时间	主题月	活动主题	师生互动	时间	主题月	活动主题	师生互动
3月	劳动实践月	导师相伴 “劳”记美好	导师组织学生进行多种形式的劳动实践活动，提高学生的动手能力和生活实践能力，使学生感受劳动的乐趣、体验劳动的价值、体会劳动的不易。	9月	法制教育月	明法于心 守法于行	导师开展一次法制教育讲座，通过以案说法、以法论事、以事明理的方式增强学生遵法、学法、守法、用法的观念，提高学生的自我保护能力。
4月	体育健身月	乐享趣味运动 健康你我同行	导师与学生共同参加学校运动会的趣味体育项目，师生共同训练，探讨运动技巧，共享运动快乐，体会团结协作、顽强拼搏的体育精神。	10月	红歌爱党月	红心向党 薪火传承	导师与学生共学一首红色歌曲或朗读一篇红色经典，学习红色精神，激发学生爱党爱国的伟大情怀。
5月	技能展示月	导师助力 技能成才	在学校职教周开展之际，导师结合自身专业及特长对受导学生进行技能或艺术指导，帮助学生提升技能素养，助力学生发挥艺术才能，展现师生良好的精神面貌与独特风采。	11月	乐享读书月	一书一世界 书香润少年	导师组织一次全员读书活动，与学生畅读一篇美文、一本好书，一起谈感悟、论收获，感受文字的力量，搭建心灵相通的桥梁。
6月	多彩艺术月	与美同行 “艺”起绽放	导师组织一次以书法、音乐、美术、影视、传统文化等为主题的艺术活动（任选一主题），师生沉浸式体验艺术魅力，提升艺术审美与素养。	12月	心理健康月	心灵相约 护航成长	导师开展一次心理健康大讲堂，帮助学生正确认识自我，合理表达情绪，学会调适不良情绪，发展良好的人际关系等。

图 2-5：全员导师制主题月活动

二、充分发挥名班主任工作室的示范引领作用

学校现有市级名班主任工作室 2 个，即“青苗名班主

任工作室”和“永辉名班主任工作室”。本年度，名班主任工作室开展班主任能力提升培训及活动十余次，大大提升了班主任的育人能力和管理水平。2023年9月“青苗工作室”在河北省首届名班主任工作室比赛中荣获二等奖。



图 2-6：我校“青苗名班主任工作室”河北省首届名班主任工作室比赛中荣获二等奖

三、全面开设劳动课程

学校入选了河北省第一批省级劳动教育试点学校，成立了劳动教育管理工作小组，开设劳动教育课程，围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计，组织生活自理、作物种植、校园美化、职业体验多种类型的劳动实践活动，提高学生的动手能力和生活实践能力，从思想上强化劳动观念，弘扬劳动精神，继承优良传统，彰显时代特征。



图 2-7：作物种植活动



图 2-8：美化校园活动

2.1.2.2 学校德育详情

1. 德育教育团队情况

学校现有教学班 55 个，专职班主任 61 人，思政课教师 11 人，专职心理健康教师 3 人，德育工作人员 85 人。

2. 学生发展成果

学生文化课合格率 100%、专业技能合格率 100%，体育课专任教师数 14 人、美育课专任教师数 10 人，参加国家学生体质健康标准测试人数 2496 人、学生体质测评合格率 64.5%，

毕业率 100%、资格证书（职业技能等级证书）获取人数 668 人；学生参加市级及以上技能比赛人数 49 人，一等奖 12 人，二等奖 23 人，三等奖 14 人，无论在参与人数还是获奖人数方面较往年都有明显增长。

表 2-1：中等职业学校“立德树人”情况统计表

2.1.2 立德 树人	内容	2023 年	2024 年	变化率%
	班主任人数	54	61	12.96
	思想政治课教师数	11	11	0
	专职德育工作人员数 (不含班主任)	12	24	100
	学生文化课合格率	100%	100%	0
	专业技能合格率	100%	100%	0
	体育课专任教师数	12	14	16.67
	美育课专任教师数	15	10	-33.33
	学生体质测评合格率	83.2%	64.5%	-22.48
	毕业率	100%	100%	0
	资格证书（职业技能等级证书）获取占比情况	11.54%	55.67%	384.21
	学生获国家级大赛、表彰获奖次数	0	0	0
	学生获省级大赛、表彰获奖次数	6	13	116.67
	学生获市级大赛、表彰获奖次数	45	64	42.22

2.1.2.3 德育教育典型案例

春风化雨，滋养心田，谆谆教诲，启迪人生。为深入贯彻落实立德树人的根本任务，我校通过多种渠道积极开展德育工作，让每一位老师成为学生的知心人、引路人，力求关爱呵护每一名学生的健康成长，营造全员育人的向上氛围。

案例 1：不放弃一个学生

学生小杨内向、自卑，意志力不坚强，经常以身体不好为借口不参加校园活动，他曾产生了厌学的念头，甚至说过“再逼我上学就跳楼”这样危险的话。身为导师的王老师格外关注小杨同学，经常不厌

其烦地与学生及其家长沟通交流。有一次，小杨因病请假回家的第二天晚上，家长给王老师打电话反映孩子铁了心了要退学去打工赚钱，请王老师帮忙做做工作。得知情况后，本着对孩子对其家庭负责的态度，王老师立即找来小杨的同桌、舍友了解情况，但最终无解。为了详细了解小杨的心理动态，王老师决定要去做一次家访。于是，他不顾天黑路远，连夜开车奔赴盐山小杨的家。当王老师走进小杨家门时，他和他的家长都深感意外，家长再三表达感激之情，妈妈连说了三个“没想到”：没想到学校会这么重视他们家孩子，没想到一个电话给老师添了这么大麻烦，没想到老师会大老远地连夜开车赶到他们家。王老师与小杨及其家长促膝长谈，解读国家职业教育的利好政策，讲明专业学习的意义，帮孩子分析就业形势，鼓励他完成中职教育后再挣钱帮助家庭脱贫致富。被王老师的诚恳打动着，被王老师的热忱感染着，被王老师的教育感化着，小杨最终决定重返校园。

回到学校后，王老师对小杨细心地观察并默默地关心，于接触中探索方法，在交流中寻找突破口。王老师侧重于强化锻炼小杨的身体素质和心理意志，课余时间时常带着他一起跑步、打篮球，分享自己的运动健身故事。慢慢的，心与心的距离拉近了，小杨也变得阳光向上，他积极参与学校“体育健康月”的导师活动。在运动会来临之际，王老师主动给小杨分配了任务——帮忙组织运动会的报名。他一马当先报名了项目，并号召大家踊跃参加，为班级争光。可喜的是，从那之后，每到课余时间，王老师身边就多了一个腿脚勤快、跑前跑后的小助手。他已经成为了王老师的贴身“小秘书”，也再也没有提过退学的事了。

王老师用他的真心、耐心与爱心感染着莘莘学子，向我们传递着

教师的仁爱与责任。

案例 2：润心启发，点燃生命火花

小焱，不善言辞，自理能力很差，不太懂得如何照顾自己。在宿舍生活中，小焱经常不洗衣服，不刷鞋，不洗脚，有严重的脚气。这些问题不仅影响了他的生活质量，也严重影响了他与宿舍其他同学的关系。

小焱的导师张老师是一个细心且富有经验的教育工作者。她注意到小焱在宿舍生活中遇到的困难后，决定亲自介入，帮助小焱改善生活习惯，建立良好的人际关系。张老师利用晚休时间，亲自到宿舍指导小焱如何整理床铺、折叠衣物，一天一换内裤和袜子、两天一换贴身衣服、三天一换鞋子；耐心地教他晚上洗完脚后，在脚上抹上药膏，套上一次性脚套，十分钟后摘掉。张老师还找到宿舍其他同学帮忙，专门负责监督小焱同学完成这些事。

小焱坚持了一个月，确实有所改变，衣物整洁卫生多了，脚气也消失了许多。但随着天气逐渐变热，他又开始变得懒散起来，宿舍的同学们又开始来找张老师反应他的问题。张老师考虑了好几天，茶不思饭不想，终于想到了一个解决办法，她将班里其他两个卫生习惯也不好的同学和他安排在一个宿舍，三人互相鼓励，互相督促。经过一个月的实验，张老师发现他们宿舍卫生一直良好，班级卫生也逐渐整洁起来，宿舍三人关系相处得也很不错，这才放下心来。

张老师深知鼓励使人进步。她在班级肯定了小焱的巨大进步，在学校劳动月主题活动中，小焱积极参与，争当劳动先锋。在一次实训课堂上，张老师发现小焱同学对数据非常敏感，逻辑思维能力很强，擅长电脑操作，而且做事认真专注。正值 2024 年河北省职业院校学

生技能大赛中职组电子商务运营比赛开展之际，张老师选拔他一起参赛。张老师充分发挥小焱的优势与长处，让他负责网店运营推广这一赛项。在备赛过程中，张老师不断鼓励他，建立其信心，并给他树立更高的奋斗目标，激励他不断进取。在张老师的带动下，小焱备赛非常认真，经常坐在电脑前练习，钻研推广得分的技巧，空余时间利用网络不断研习推广的多种途径，达到了废寝忘食的程度。张老师还专门找到其他院校的参赛学生和小焱切磋交流，互助进步。

比赛第一天的三个赛项成绩并不是很好，巨大的压力给到了第二天参加比赛的小焱。小焱从未参与过这样的大型比赛，倍感焦虑，饭也吃不下了。张老师见状，当天晚上带着小焱和其他几名同学吃了一顿大餐。过程中，张老师一直耐心地帮他疏解紧张的情绪，鼓励他放平心态，努力调动轻松的氛围。这给了小焱巨大的鼓舞，也让他悬着的心放松了一些。面对着严峻的比赛局势，张老师果断调整比赛策略，明确分工，临上场前为小焱加油打气。结果，功夫不负有心人。比赛时小焱临危不乱，从容不迫地将网店运营推广操作发挥到了极致，最终在单项比赛中取得了前 15 名的好成绩，达到了超越平时练习成绩的最佳水平。小焱用其专业的技能、稳定的心态、超水准的操作发挥完成了整个团队的逆袭，打了一场漂亮的翻身仗。

这次比赛彻底拉近了师生间的距离，小焱也得到了意想不到的收获与成长。张老师用爱心感化学生心灵，用智慧启迪学生思想，用鼓励帮助学生冲破成长的藩篱，遇见了更好的自己。

2.1.3 在校体验

在校生满意度调查问卷本着科学系统、分类合理、简洁明晰的原则，通过网络形式开展学生满意度调查，以了解学

生对所在学校课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课（不含思想政治课）教学、专业课教学及后勤服务等方面的满意度情况。

表 2-2：中等职业学校在校体验及其相关情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%	99.90			全国统 一网上 调查
	其中：课堂育人满意度	%	99.91			
	课外育人满意度	%	99.65			
	思想政治课教学满意度	%	99.91			
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.88			
	专业课教学满意度	%	99.94			
2	毕业生满意度	%	98	98	3302	网上问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	98	98	1316	网上问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	98	98	1986	网上问卷
3	教职工满意度	%	100			全国统 一网上 调查
4	用人单位满意度	%	100	100	42	网上问卷
5	家长满意度	%	100	100	1378	网上问卷

2.1.4 就业质量

毕业生人数 1316 人，毕业生就业人数 1096 人。

1. 就业起薪

学校毕业生的初次就业起薪平均在 2070 元，平均月薪为 2670 元，其中薪酬为 2001—3000 元/月的最多，占直接就业学生人数的 55.17%；其次为 3001—4000 元/月，占 40.83%，4000 元/月以上的最少，仅占 4%。

2. 社会保险

在直接就业学生中，实习期过后享有三险的占 39%、五险的占 42%、五险一金的占 19%。

3. 就业率

从专业分类看，就业状况最好的专业大类是汽车、机电、幼儿保育专业类，对口就业率达到 100%；其次是电子商务类，就业率为 92.23%；计算机类、会计类就业率为 82%。

从毕业生数看，汽车、机电类的毕业生数最多，为 521 人，占毕业生总数的 52.33%；其次是计算机平面设计类，毕业生数为 140 人，占 15.68%。毕业生数最少的电子商务类，为 45 人，占毕业生总数的 4.88%；其次是会计电算化 87 人，占 9.54%。各专业大类毕业生就业状况见表 2-3。

表 2-3：学生就业情况一览表

专业类别	专业就业率/%	对口就业率/%
汽车制造与检修	92.37	100
机电技术应用	81.20	100
计算机专业	81.56	81.64
会计电算化	75.25	80.42
电子商务类	83.12	92.23
幼儿保育	88.58	100

2.1.5 升学情况

学校 2024 年参加高考的报名人数为 897 人，比 2023 年增加 284 人。由于学生准备不充分等原因，有很大一部分同学报完名后未参加考试。2024 年参加高考人数为 487，录取人数为 220 人，按照参加考试人数来计算升学率为 45.17%。会计事务专业和机电技术应用专业的录取率高于校平均录

取率,并且会计事务的录取率比2023年的录取率有所增加。学校为了保证升学质量,提供升学录取率,专门成立升学部,配备了优良的师资队伍,为学生们的升学考试保驾护航。

表 2-4: 各专业升学情况表

专业	2023 年			2024 年			变化率 (%)
	报名人数	录取人数	录取率 (%)	报名人数	录取人数	录取率 (%)	
电子商务专业	28	10	35.71	54	13	24.07	-11.64
会计事务专业	50	12	24.00	92	25	27.17	3.17
计算机专业	144	40	27.78	225	59	26.22	-1.56
幼儿保育专业	104	34	32.69	142	25	17.61	-15.08
汽车制造与检测专业	80	20	25.00	67	10	14.93	-10.07
机电技术应用专业	207	60	28.98	317	88	27.76	-1.22
合计	613	177	28.87	897	220	24.53	-4.34

表 2-5: 中等职业学校就业质量相关情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	变化率%
1	毕业生人数*	人	1028	1316	28.02
2	毕业生去向落实人数	人	851	1096	28.79
	其中: 升学人数	人	177	220	24.29
	升入本科人数	人	0	0	0
	其中: 单招升学人数	人	158	163	3.16
	3+2 转段升学人数	人	0	0	0
	3+4 转段升学人数	人	0	0	0
	“五年一贯”升学人数	人	0	0	0
	对口升学人数	人	0	0	0
	通过普通高考升学情况 (本科、专科)	人	19	57	200
3	毕业生本省去向落实率	%	62.63	86.70	38.43

4	月收入	元	2690	2720	1.12
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	851	1096	28.79
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0	0
	面向第二产业就业人数	人	438	702	60.27
	面向第三产业就业人数	人	413	394	-4.6
6	自主创业率	%	0	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	12	13	8.33

2.1.6 创新创业

2024年11月学校成功举办了第十二届沧州市职业学校学生教师技能大赛创新创业比赛。来自沧州市17所中职学校23个代表队中学校两个代表队均获得团体一等奖。



图 2-9：第十二届沧州市职业学校学生教师技能大赛创新创业比赛闭幕式

2.1.7 技能大赛

为贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神，大力弘扬社会主义核心价值观和劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，构建“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的教育教学新格局，学校开展校级技能比赛的同时，积极参与市级、省级技能大赛，充分展现职业教育发展成果。

2024年5月，学校落实教育部、省教育厅、市教育局关于做好“2024年职业教育活动周”工作要求，开展以“一技在手，一生无忧”为主题的2024年职业教育活动周。

活动周期间，开展了丰富多彩的比赛，包括电路焊接技能比赛、会计事务专业技能比赛、幼儿保育专业技能比赛、基础学科竞赛、测量绘图技能比赛、制图比赛、百人理论竞赛、舞蹈比赛、钢琴比赛、翻打传票比赛等赛事；开展多样活动，包括学生企业面对面活动、“职业技能+普通话”活动、校园开放日、“技能与少年”亲子活动，即围绕“职普融通”，联合普通中小学，开展职业启蒙、认知、体验等活动。职教周总参与人数达8219人次，共869人获奖。



图 2-10：电路焊接技能比赛



图 2-11：家长开放日



图 2-12：师生作品展

在第十二届沧州市职业学校师生技能大赛中，学校参与了九个项目的比赛，教师参赛 19 人，获得一等奖 5 人，二等奖 8 人，三等奖 6 人；学生参赛 55 人，获得一等奖 12 人，二等奖 23 人，三等奖 20 人。

在 2024 年河北省技能大赛教师教学能力比赛中，学校 3 支教学团队分别获得优秀奖；在 2024 年河北省职业院校学

生技能大赛中职组电子商务运营比赛中，学生荣获三等奖 4 人；在 2024 年河北省职业院校技能大赛早托幼岗位认知与保教技能比赛中，学生荣获三等奖 2 人。

表 2-6：2024 年职业教育活动周各项目具体安排安排

类别	活动时间	活动项目	负责部门/人	参加人数	活动地点
启动仪式	5 月 18 日前	宣传	宣传中心 学生处	-	-
	5 月 18 日	开幕式	教研室	2000	学校广场
学生技能竞赛 和技能展	5 月 18 日 8:10-11:50	Office 办公软件技能比赛	信息教育系	200	明德楼 408
	5 月 20 日 15:30-17:30	电路焊接技能比赛	机电工程系	90	致远楼一楼焊接实训室
	5 月 21 日 15:30-16:30	会计事务专业技能比赛	信息教育系	90	致远楼 306 室
	5 月 22 日 15:30-16:30	幼儿保育专业技能比赛	信息教育系	90	博达楼 3 楼智慧教室
	5 月 23 日 16:30-17:30	基础学科竞赛	升学部	150	博达楼 5 楼阶梯教室
	5 月 24 日 14:30-17:00	测量绘图技能比赛	机电工程系	100	博达楼 4 楼阶梯教室
	5 月 13 日	教资真题	高职部	147	博达楼四楼
	5 月 13 日	制图比赛		141	本班
	5 月 13 日	百人理论竞赛		97	本班
	5 月 14 日	理论竞赛		143	23 级教室
	5 月 15 日	舞蹈比赛		136	思源楼 3 楼
	5 月 17 日	钢琴比赛		70	思源楼 3 楼
	5 月 21 日	翻打传票比赛		95	致远楼 512
	学生企业面对面活动	5 月 20 日上午		邀请企业代表或优秀毕业生来校讲座	学生处 就业办
5 月 20 日下午		组织优秀班级或学生代表参观企业	阶梯教室		
“职业技能+普通话”活动	5 月 22 日	组织优秀的专业老师深入社区，开展职培培训活动	教研室	40	芳泰社区
“技能与少年”亲子活动	5 月 20 日	围绕“职普融通”，联合普通中小学，开展职业启蒙、认知、体验等活动	学生处 教研室 团委	30	中捷博苑幼儿园
校园开放日	5 月 24 日	组织家长入学参观	学生处 教研室	1400	校园

作品展	5月18日-5月24日	师生作品展	中职部	1622	博达楼一楼
			高职部		连廊
闭幕式	5月29日 16:30-18:00	职教周闭幕式	教研室、团委、学生处、三系部	1000	餐厅三楼多功能厅
参与总人数				8219	

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

学校秉承“市场定位专业”的建设理念，建立专业建设动态调整机制，专业设置基本覆盖区域主导产业发展领域。学校专业设置坚持以科学发展观为指导，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应经济社会发展、科技进步对生产、服务一线高素质劳动者和技能型人才培养的需要，适应学生就业创业和终身发展的需要。按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的汽车制造与检测、机电技术应用、电子商务、会计事务、计算机平面设计、计算机应用、幼儿保育、制药设备维修、国际货运代理等品牌专业。以国家《中等职业学校专业目录》、《中等职业学校专业设置管理办法(试行)》、《河北省中等职业学校专业设置管理办法实施细则(试行)》为基本依据，设置、调整和停办专业，落实专业设置动态机制。在专业结构调整中，依据《专业开发和设计程序》，进行新专业的开发和旧专业的改造。产业所需一线技术技能人才的专业类型、结构比例与三大产业相关专业布局比例基本匹配。

学校现开设的九个专业，设置科学，符合学校定位，满足社会需要，遵循教育规律和改革方向。所有专业均有完善的专业人才培养方案，每学年根据当年修订的人才培养方案，更新教学内容，改善实践教学条件，提高教师教学效果，形成了完整的专业教育体系，培养高素质的满足社会和经济发

表 2-7：开设专业情况

项目 年份	新增专业 数（个）	停招专业 数（个）	专业总数 （个）	省级骨干 专业数 （个）	省级特色 专业数 （个）	市级骨干 专业数 （个）
2022 年	2	0	9	3	1	1
2023 年	0	0	9	3	1	1
2024 年	0	0	9	3	1	1

开设专业涵盖加工制造类、财经商贸类、教育类、信息技术类、公共管理与服务类等五大类，共九个专业，开设课程数为103门。其中机电技术应用专业、汽车制造与检测专业、会计事务专业为河北省骨干专业，计算机平面设计专业为河北省特色专业，电子商务专业为沧州市骨干专业。2021年经河北省批准，电子商务、幼儿保育、会计事务为1+X 证书制度试点专业。学校负责人和企业人力资源部门负责人组成专业建设工作小组，定期深入到对应企业以及分布在北京、天津、河北等多个企业调研，从用户需要角度论证专业设置。

表 2-8：专业情况一览表

序号	学制	专业名称	备注
1	3	机电技术应用	河北省骨干专业
2	3	汽车制造与检测	河北省骨干专业
3	3	会计事务	河北省骨干专业
4	3	计算机平面设计	河北省特色专业
5	3	计算机应用	
6	3	电子商务	1+X 证书制度试点专业
7	3	幼儿保育	1+X 证书制度试点专业
8	3	制药设备维修	
9	3	国际货运代理	

学校坚持“聚焦产业、聚焦技能，重视生源、重视质量，联合申报、联合实施”的原则，充分调动企业积极性并在省市教育部门的积极协调下，主动与高校对接沟通，其中三个专业获批“3+2”贯通培养项目。

表 2-9：已批贯通培养项目汇总表

序号	贯通培养类型	中职专业	中职专业代码	高职/本科名称	高职/本科专业	高职/本科专业代码
1	“3+2”	机电技术应用	660301	张家口职业技术学院	机电一体化技术	460301
2	“3+2”	汽车制造与检测	660701	沧州职业技术学院	汽车检测与维修技术	500211
3	“3+2”	计算机平面设计	710210	沧州职业技术学院	艺术设计（平面设计与制作方向）	550101

2.2.2 课程建设质量

2.2.2.1 课程建设规划与体系

随着社会经济发展对技能型人才需求的不断变化，学校努力构建契合市场需求、具前瞻性与实用性的课程体系，提升学生职业素养与就业竞争力，为社会培育高素质技术技能人才。学校以职业能力培养为主线，以职业活动课程为主体，

建设了公共基础课程、专业核心课程、专业拓展课程和实践教学课程的课程体系框架。根据教育部中等职业学校专业教学标准，修订各专业人才培养方案和教学计划，制定 2.5+0.5 的培养模式，各专业的三年总课时数在 3100-3300 之间。根据国家教育部规定，公共基础课占总课时数的三分之一，符合国家标准。学校把课程建设纳入到教学诊改工作中，成立课程建设委员会，根据诊断问题制定解决方案，使教学教研工作稳步提升。

2.2.2.2 课程思政建设

课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，在教育教学中，学校大力倡导将思想政治教育元素有机融入各类课程教学，实现知识传授与价值引领相统一，促进学生全面发展。具体举措如下：

（1）挖掘思政元素，构建课程思政体系

通过每周的教研会研讨，深入挖掘各专业课程中的思政元素，结合课程特点和教学内容，将思政教育融入课程目标、教学大纲、教学计划和教学评价。例如，在工科类课程中，培养学生严谨的科学态度、精益求精的工匠精神；在财经商贸类课程中，注重诚信经营、社会责任等价值观的传递；在艺术类课程中，激发学生的爱国情怀、文化自信和创新精神。

（2）创新教学方法，提升课程思政效果

采用案例教学、项目教学、情境教学等多种教学方法，将思政教育融入教学过程。例如，在案例教学中，引入具有思政教育意义的典型案例，引导学生分析讨论，培养学生的

批判性思维和解决问题的能力；在项目教学中，通过团队合作完成项目任务，培养学生的团队协作精神、沟通能力和职业道德；在情境教学中，创设真实或模拟的工作情境，让学生在实践中体验和感悟思政教育内涵。

（3）加强师资队伍建设，提高教师课程思政能力

学校每学期都开展教师课程思政培训，提高教师对课程思政的认识和理解，提升教师的课程思政教学设计能力和教学实施能力。鼓励教师开展课程思政教学研究，探索课程思政教学规律，创新课程思政教学模式。

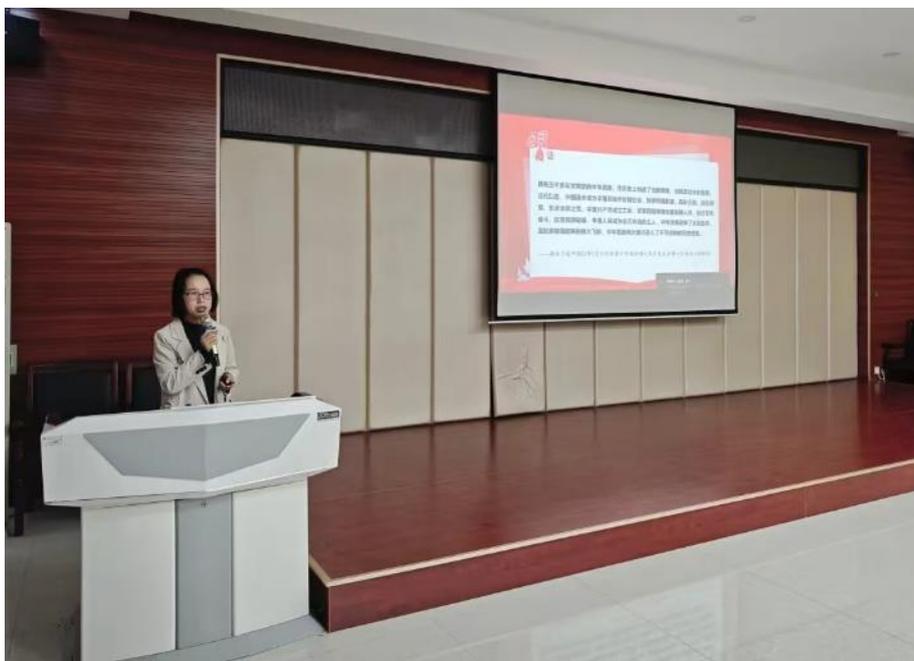


图 2-13：教师课程思政培训

（4）完善课程思政评价体系，保障课程思政质量

学校建立科学合理的课程思政评价体系，将课程思政纳入课程教学评价、教师教学评价和学生学业评价当中。从教学目标、教学内容、教学方法、教学效果等方面对课程思政进行评价，评价结果作为课程建设、教师考核、学生评优的重要依据。

2.2.2.3 课程建设质量标准与监测评价

学校教研室结合系部研讨制定课程建设质量标准，紧密围绕专业培养目标设定课程目标，明确学生通过课程学习应掌握的知识、技能以及应具备的职业素养。

在课程内容的选取方面，要求知识体系完整、逻辑清晰，理论与实践教学内容比例合理，注重实践教学环节对理论知识的巩固与应用拓展，实践项目具有可操作性与典型性。与此同时，教学内容要契合行业企业实际需求与岗位工作任务要求，具有实用性和针对性。要及时更新前沿知识、技术与工艺，反映行业发展的新动态。

在教学资源方面，部分学科已配备完善的教材、教案、课件、案例库、习题库等教学资料。

优质教材是知识传承的桥梁，是启迪智慧的钥匙，更是学生未来职业生涯的坚实基础。一直以来，学校高度重视教材建设工作，建立《教材选用管理制度》，选用贴近企业工作情境并且有电子资源的教材35种。长期鼓励和支持教师、教学团队进行教材立项及编写，2024年6月，在河北省教育厅开展的“职业教育规划教材”遴选中，学校教师主编的《中职生安全教育》成功入选河北省“十四五”职业教育规划教材。

在教学团队建设方面，课程负责人必须具备丰富的教学经验、较高的专业水平与组织协调能力。团队成员结构合理，涵盖不同职称、年龄层次与专业背景，专兼职教师比例适当。教师团队具备双师素质，定期参加企业实践、培训进修与教学研讨活动，不断提升教学水平与专业实践能力。

在教学管理方面，建立健全课程教学管理制度，包括教学大纲制定与修订、教学计划执行、教学过程监督、教学质量考核等环节，确保教学工作规范有序开展。严格执行教学文件，教学安排合理，教学进度符合要求，教学档案资料完整、规范。

在教学效果方面，学生对课程知识与技能的掌握程度达到课程目标要求，通过课程学习，学生在职业素养、实践能力、创新能力等方面有明显提升，学生满意度较高，用人单位对毕业生质量评价良好。

学校建立了课程建设质量监测评价体系，由学生评价（30%）、教师自评与互评（20%）、教育行政部门评价（20%）和行业企业专家评价（30%）组成，对课程内容的实用性、教学方法的职业性以及课程对学生职业能力培养的有效性进行评价。

同时，学校建立了评价结果反馈机制，及时将评价结果向课程团队及相关教师个人反馈，明确指出课程建设与教学过程中存在的问题与不足，并提出改进建议。教研室结合系部定期总结分析课程建设质量监测评价数据，为学校整体课程体系优化、教学改革提供依据，推动学校课程建设水平不断提高。

2.2.3 教学方法改革

在教学方法与手段方面，学校进行探索与改革。

理论教学中，运用多种教学方法，如项目教学法、任务驱动法、情境教学法、小组合作学习法等，激发学生学习兴

趣与主动性，培养学生自主学习、创新思维与团队协作能力。改变过去传统的空洞说教、满堂灌的教学方法，采取灵活多样的授课方式，比如，提炼具有现实针对性的经典案例教学，使学生从真实中得到启发；突出学生主体地位的研讨式教学，使学生在参与中接受教育；联系学生思想和生活实际的咨询式教学，使学生在关怀中备受鼓舞。同时，鼓励教师充分利用现代信息技术手段辅助教学，如多媒体教学、网络教学平台、移动学习终端等，实现线上线下混合式教学模式，提高教学效率与效果。

在日常教学中，突出实践教学，设计出具体的实践活动方案，通过思想政治理论课的学习，做到在“教中学、学中做、课内做，课外做，校内做，校外做”，从而培养学生勤于动脑、善于动手、乐于做事不断增强自己的服务意识、奉献精神 and 创新能力，为走出校园、履行社会责任奠定良好的思想政治素质。学校对学生的劳动教育课进行深入探讨，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面进行研究，使学生从思想上强化劳动观念，弘扬劳动精神，继承优良传统，彰显时代特征。学校开设了“民以食为天”“节气在农作物种植中的作用”“花卉点缀你的生活”等专题板块，让学生体验父母劳动的艰辛，了解五谷的种植过程。劳动课已成为学校的一门特色亮点课，深受学生喜爱。

学校依照“满足企业用人要求，符合岗位素质标准”的原则，积极推进人才培养模式的改革，在各系部逐步建立起

科学的人才培养体系。

学校十分重视工学结合及产教融合的人才培养模式，始终坚持“资源共享，优势互补，责任同担，利益共赢”的原则，完善产教融合形式，探索产教融合内容，强化人才培养的实用性和有效性，拓展就业渠道，增强办学活力，促进了学校的快速发展，实现了学校与企业的双赢。

在机电技术应用、汽车制造与检测专业学生的培养过程中，学校突出教学过程的实践性和职业性，积极与行业企业密切合作。校内授课以“理实一体化”的教学模式进行，切实做到课堂即工位，学生即工人，教师即师傅。会计事务专业，VBSE标准的模拟场景式实训室，给学生提供了真实的工作场景，学生能够在实训室内完成多种不同的工作任务，和企业的工作流程无缝对接。计算机平面设计专业和幼儿保育等专业聘请专家和能工巧匠到校进行指导或直接授课。积极引进企业技术标准，制定学生专业能力考核评价体系，按照行业标准考核学生技能水平，使学生的校内成绩考核与实习考核相结合，课堂教学与实训地点一体化，把学生的学习过程与生产过程有机地融合在一起，形成了校企共同参与的机制与模式。在专业课程建设方面，按照国家“三教”改革的要求对专业课程的教师、教法、教材进行了改革，课程要面向企业、面向职业、还要面向学生。学校制定有《校级精品课程建设管理办法》，本年度手工、会计电算化、CAD制图、汽车二级维护、机械基础、会计基础六门课程四门课程申报成为校级精品课程。

创新考试方法，构建了由闭卷(30%)、开卷(30%)、实践(20%)和平时作业成绩(20%)四部分组成的复合式考试体系，改变了重知识轻能力、重理论轻实践的单一应试”方法，侧重理论分析和应用能力的考试，充实考试内容，扩大考核外延，分解考评指标，有效增强了学生的学习兴趣 and 主动性。

2.2.4 教学资源建设

2.2.4.1 教材建设

学校建有完善的教材管理机制，编写了《教材建设与管理实施办法》《课程改革实施方案》，并尝试在一些学科创新教材形态，使用校企双元活页式、工作手册式、融媒体教材。

根据《河北省教育厅转发教育部关于公布“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知》（冀教职成函[2023]34号）和《教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知》（教职成厅函[2023]19号），结合学校实际情况，选用了32本教材为国家规划教材。

学校建立了理论与实践相融合、教学内容与岗位需求相适应的课程体系，课程结构符合培养目标要求；骨干专业均有校级以上在线精品课程。

2.2.4.2 数字资源建设

数字时代的来临，为知识与文化的传播开创了前所未有的历史阶段，也为中职教育教学带来了惊喜与震撼。尤其是数字化教学资源在教学中的运用，不仅给各学科的教育教学提供了空前的便利与支持，给教与学带来了革命性的意义，

同时也带来了挑战。

校园网主干最大带宽为 1028Mb。学校自己的教学资源库，具有网络上其他资源库无法替代的作用。学校数据中心为老师的课堂教学现代化提供了广阔的平台和充足的保障。学校统一配置了服务器，为老师们分配了空间。分年级、学科、类型建立科学的资源库目录，并设立各子目录。以教研组为单位按要求上传教案、课件、论文、课题、微课、试卷等素材。资源库建设不断充实内容，资源共享，为老师们的教学提供了非常大的帮助。



图 2-14：教学资源库专业分类

表 2-10：中等职业学校教学资源建设相关情况统计表

1	专业教学资源库数	个	9	9
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	9	9
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
2	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0

	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
3	编写教材数	本	0	3
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0

2.2.5 师资队伍建设

2.2.5.1 教师编制

为了充分调动全校教师教书育人的积极性、主动性和创造性，逐步建立科学的绩效考核机制，促进学校教育教学健康发展，根据学校的编制核定安排，制定了学校教师编制核定实施方案。

学校现有 80 个教学班，学生 3580 人，教职工 245 人，教职员工额定编制数 245 人，专任教师 183 人。

2.2.5.2 教师发展机构建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大及二十届三中全会精神，全面落实《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》精神，全面贯彻落实习近平总书记对职业教育的重要指示批示和全国职业教育大会精神，把握职业教育提质培优的重大机遇，以“六支队伍”

（即：教学名师、专业带头人、骨干教师、双师、兼职教师、班主任）建设为主线，以“四进工程”（即：骨干进行会、技艺进赛场、教师进企业、专家进学校）为抓手，实现教师的“五个提升”（即：教育理念、科研水平、教学水平、技能水平、信息技术运用能力），努力建设一支师德高尚、技术精良、结构合理、勇于创新、适应学校发展要求的教师队伍。

为加强学校师资队伍建设工作组织领导，加大师资队伍建设工作力度，经学校校委会研究决定，成立中捷职业技术学校师资队伍建设工作领导小组。

一、人员配置

组 长 唐金石

副组长 董金广

成 员 赵文正、于博超、胡文艳、霍致良、陈稚、唐若然

二、小组职责

1. 定时召开相关师资队伍建设工作会议，调整计划目标，认真落实工作，使师资队伍建设工作计划得以认真落实。

2. 向上级相关部门争取相关政策，加大师资队伍建设工作投入，主动制定并落实相关人才引进计划，确保学校师资队伍建设工作能够在较短时间内取得较大成效。

3. 依据本学校实际，研究制定相关师资队伍建设工作制度和措施，并检验监督落实况。

4. 根据学校专业发展要求，加大人才引进力度，对于高

层次专业人才引进更要做到细致入微。

5. 广泛调动社会力量、充足利用社会资源，聘用社会著名人士、技艺大师担任学校兼职教师。

6. 按照相关政策和学校实际，做好专业教师职称聘用工作。

7. 负责制定师资队伍建设年度计划，做好师资队伍建设年度总结。

8. 处理学校相关师资队伍建设其它事情。

2.2.5.3 教师团队建设

1. 开展师德师风建设

教育引导广大教师牢固树立正确世界观、人生观、价值观，巩固和增强热爱职业教育事业、教书育人、为人师表的职业信念，激励教师严谨治学、勤业敬业、团结协作，增强依法执教、爱护学生意识。建立健全师德评价体系，严格考评制度，把师德表现作为教师业务考评、职称职务晋级、绩效评优等方面评价首要指标。

2. 开展教研组教学活动

以教研组为单位，开展“备课、上课、评课、公开课、观摩课”等系列活动。要结合学生和学科、课堂实际，组织交流讨论，不断积累经验，提高教育研究能力，组织评课活动要有计划有活动记录有总结；每学期有一次观摩课，做到准备充分，能起到示范作用。

3. 开展示范课带动整体教学

发挥名优骨干、中学高级教师的作用。各科组织示范课，通过他们的示范课为青年教师抛砖引玉，使青年教师认识职业教育的特点，学习教学理论进行实际教学，实现有效教学，达到更好的教学目的。

4. 建立“青蓝工程”的结对帮扶

由教学经验丰富、理论水平高的老教师和青年教师结成教学上的帮扶对子，以老带新，新老教师互相听课评课，达到教学水平上的互相提高。截至2024年6月，学校“青蓝工程”已开展十期。

2.2.5.4 教师培养培训

为全面提升学校教师队伍素质，以快速适应学校发展的节奏，教师培训成为当前学校工作的重要任务。学校教师培养培训的渠道有国培、省培、各类教育部门培训、继续教育培训及校本培训。

根据不同专业教师培训目标，结合参训教师的实际情况，以集中学习与分散研修相结合、理论学习与教学实践相结合，采取分层次培训。本年度学校分层次开展了丰富的教师培训，教师参加国培15人次，参加省培、市培39人次，校本培训1169人次。

学校校本培训有声有色，根据不同专业教师培训目标，结合参训教师的实际情况，遵循集中学习与分散研修相结合、理论学习与教学实践相结合的原则，侧重于基本的职业教育政策学习、教育教学方法学习、教学科研水平学习、教育教学工作技巧学习、爱岗敬业意识等培训，并进行学校职业教

育《人才培养方案制定要求》、《信息化能力提升培训》、《教学中如何融入课程思政》、《班主任育人能力提升》、《思政课教师业务培训》、《骨干教师示范课》、《青年教师汇报课》、《专业课教师进企业观摩》、《新教师岗前培训》等系列培训。

表 2-11：2023-2024 学年第一学期教师培训计划

周次	培训主题	负责部门	会议地点
一	新教师业务能力培训	教研室	420
二	新教师师德师风培训	教研室	420
三	课堂组织能力培训—教研组研讨学期初课堂问题及对策	教研室、教研组	教研室、教研组
四	学习课程标准	教研组	教研组
五	信息化技术能力培训	教研室	307 机房
六	信息化技术能力培训	教研室	307 机房
七	职业教育政策解读（全员培训）	教研室	博达楼 201
八	第一期“骨干教师示范课”	教研室、主讲教师	博达楼 201
九	青蓝工程——师徒结对	教研室	博达楼 201
十	带头人讲人培方案、讲课程（分组进行）	专业带头人、学科带头人	指定功能室或教室
十一	教学能力大赛培训（全员）	教研室、参赛团队	博达楼 201
十二	第二期“骨干教师示范课”	教研室、主讲教师	博达楼 201
十三	阶段性教学总结与提升会议暨培训（三系部针对教学督查反馈的问题总结提升）	三系部	三系部会议室
十四	新教师“过关课”集体评课	教研室	博达楼 326
十五	新教师“过关课”集体评课	教研室	博达楼 326

十六	第三期“骨干教师示范课”	教研室、主讲教师	博达楼 201
十七	1. 新教师“过关课”集体评课 2. 部分专业课教师进企业实践	教研室	博达楼 201、企业
十八	新教师“过关课”集体评课 2. 部分专业课教师进企业实践	教研室	博达楼 201、企业
十九	新教师“过关课”集体评课 2. 部分专业课教师进企业实践	教研室	博达楼 201、企业



图 2-15：教师主题培训

教师的培养是学校长期重要而艰巨的任务，对教师培养的效果直接关系到学校教育教学质量的提高。学校要立足校本培训，做好教师的培养工作，使全体教师快速成长。

2.2.5.5 教师科研能力提升及激励政策

为助力教师教学科研能力提升，进一步规范人员选拔、管理工作，充分发挥优秀教师的带头作用，促进学校专业建

设水平提升和教育教学改革与发展，推动师资队伍建设，促使优秀人才脱颖而出。

本年度，学校 9 项市级课题结题；1 项省级课题结题。

本年度，学校教师在国家级或省级公开刊物上发表论文 8 篇。

在 2023 年河北省中等职业院校技能大赛教学能力大赛中，荣获二等奖 4 人，三等奖 8 人；在 2023 年河北省中等职业学校思政课教师教学能力团队赛中，荣获团体二等奖 4 人，个人二等奖 4 人；在 2023 年河北省信息技术与教学融合优质课大赛中，荣获三等奖 1 人；在 2023 年度教师教育教学信息化交流活动中，荣获二等奖 3 人，三等奖 3 人；在 2024 年河北省中等职业学校教师优质课教学比赛中，荣获二等奖 1 人，三等奖 1 人；在河北省第九届微课大赛中，获得三等奖 1 人；在 2024 年度河北省教育技术论文评选中，获得二等奖 2 人；在 2024 年度河北省教育技术论文评选中，获得二等奖 4 人；在 2024 年度河北省教育技术论文评选中，获得三等奖 2 人；在 2024 年河北省职业院校技能大赛中等职业学校班主任能力大赛中，获得三等奖 1 人。

学校为进一步提高教育教学质量和办学水平，结合各专业发展需求和建设规划，特制定《中捷职业技术学校专业带头人遴选及考核评价制度》、《中捷职业技术学校教学名师遴选及考核评价制度》、《中捷职业技术学校骨干教师遴选及考核评价制度》、《中捷职业技术学校“双师型”教师认定实施细则》、《中捷职业技术学校专业带头人考核奖励办

法》、《中捷职业技术学校教师参加（指导）技能比赛获奖奖励办法》。这些制度的实施，极大地提升了教师投身科研的主动性和积极性。

3 服务贡献

为了弘扬雷锋精神，以雷锋为榜样，用自己的爱心和行动去帮助身边有需要的人，传递正能量，让雷锋精神在我们每个人的心中生根发芽，绽放出更加灿烂的光芒，我校开展了“以龙之志 铸峰之行”志愿服务系列活动。

案例 3：春风拂面 走出校园

三月春风处处暖，雷锋精神代代传。为了将雷锋精神落到实处，引导学生们认真践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。中捷职业技术学校“蓝星志愿服务队”志愿者们在校团委老师的带领下走出校园来到中捷友谊小学进行志愿服务活动。

本次外出志愿活动分为雷锋故事小课堂和桌椅板凳维修两个板块。中捷职校的滕蕊和李家成同学生动详细的讲述了雷锋的故事，诠释了雷锋精神，彰显了榜样力量；蓝星志愿服务队的同学们积极的走进中捷友谊小学的每一间教室，认真修理每一套桌椅，不怕脏，不怕累，用自己的实际行动践行着雷锋无私奉献的美德。

此次志愿服务活动彰显了中捷职校学子积极向上、朝气蓬勃的青春风采和帮助他人、服务社会的赤诚之心。中捷职业技术学校将继续发展壮大志愿服务队伍，积极传播志愿服务文化，为文明城市建设贡献自己的青春力量，让雷锋精神在新时代绽放更加璀璨的光芒！



图 3-1：志愿者们在友谊小学维修桌椅



图 3-2：学校师生与中捷友谊小学领导合影

案例 4：文艺活动展真情 雷锋精神照万代

为进一步弘扬雷锋精神，传承新时代文明，3月12日，我校与中捷产业园区群团工作部、幸福街社区办事处联合举办了“以龙之志 铸峰之行”雷锋月文艺汇演活动。我校共42名师生志愿者去到幸福街社区夏虹工作站，参与了此次演出。演出形式多种多样，现场高潮迭

起。来自幸福街社区的文艺志愿者们奉献了《雪山升起红太阳》《逛新城》《金珠玛咪》《南泥湾》等经典舞蹈，还有别出心裁的马面裙折扇《最美中国》，感受了时代变化，歌颂了时代风华，唤起了现场每一个人对祖国的深沉热爱。热烈讨论，为中捷产业园区第二幼儿园送来了一缕春日真情。我校的志愿者同学们也将青春活力带到了现场。动感舞蹈串烧《心舞起点》，女孩们的活力舞蹈，展现了新时代职校学子积极乐观、健康向上的精神面貌。经典朗诵《可爱的中国》重现了方志敏同志的一生，那是为民族的解放、人民的幸福，为共产主义事业英勇奋斗的一生。快板《雷锋精神进万家》营造出浓厚的学雷锋氛围，表达了对雷锋精神的崇敬，赓续红色血脉，传承雷锋精神。最后现场观众与所有参演志愿者齐声合唱《我的中国心》，将气氛引向了高潮，现场掌声迭起，欢情四溢。



图 3-3：优秀团员在朗诵《可爱的中国》



图 3-4：我校师生与群团领导合影

此次活动激发了志愿者们乐于助人、乐于奉献的精神，也丰富了校园文化生活，使同学们受益匪浅。同学们纷纷表示今后一定会从身边做起，真正把雷锋精神融入到自己的学习生活中，持续以实际行动传承雷锋精神，让学雷锋在中捷职校学子中蔚然成风，在努力推进中国式现代化新征程上尽展青年作为、青年担当。

4 文化传承

4.1 大师工作室传承文化

2024 年学校继续聘请非物质文化遗产——洼稀庄子火烙画代表性传承人刘玉栋老师为幼儿保育专业学生讲授剪纸、烙画的技艺。剪纸、烙画深受学生喜欢，学校为了方便老师创作剪纸、烙画作品，也为了让这两种艺术更好地传承下去，专门为其设立了玉栋剪纸、烙画工作室。



图 4-1：学生烙画展示



图 4-2：学生剪纸展示

4.2 专业课程传承文化

学校开设了《中华优秀传统文化》、《中华文明礼仪》、《中华经典诵读》、《文武兼备明德明纪》四门课程，稳步有序地使优秀的传统文化进入了课堂。同时，开展了中华经典诵读教育，每天上午第一节课前十分钟各班学生在班级诵读经典，鼓舞心智。



图 4-3：学生课前诵读

4.3 校园活动传承文化

学校不断丰富校园文化活动，开展班级与社团层面的校园文化活动，围绕传统文化教育内容，形成活动育人方案。学校定期组织经典诵读表演比赛，诵读与舞蹈相结合，作为学生和团体的加分项。例如：礼仪故事交流会、诵读比赛、汉服读书会等。2023年10月在重阳节到来之际，学校以“弘扬中华优秀传统文化、传承敬老孝亲美德”为主题开展了系列活动。

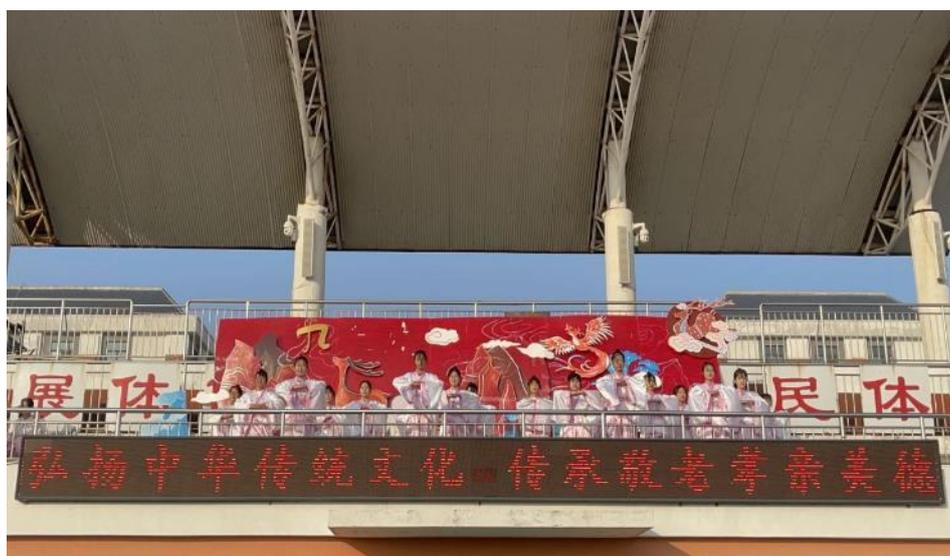


图 4-4：“弘扬中华优秀传统文化、传承敬老孝亲美德”系列活动启动仪式

5 国际合作

多年来，学校依托中国—中东欧中小企业合作区的历史优势和地缘优势与中东欧国家的学校开展交流与合作，先后与捷克查理大学、捷克西波西米亚大学开展交流与合作。

目前学校为中东欧高校联盟理事会成员单位、河北省教育文化国际交流与合作协会中职分会理事会员单位。

6 产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果

在深化产教融合、协同育人的战略布局下，学校精心遴选了 50 家业内知名企业，成功签约为校外实习基地，并对合作企业签订了学生实习（实训）协议，全方位打通了理论与实践结合的“高速通道”。这些实习基地资源优渥、实力雄厚，涵盖汽车制造、学前教育等多个前沿领域，足以确保每位学生都能匹配到契合自身专业发展的优质实习岗位。

其中，不乏像长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司这样的汽车行业翘楚，凭先进工艺与前沿技术引领行业风向；北京汽车股份有限公司黄骅分公司，为学生提供广阔实操平台；天津一汽丰田汽车有限公司，秉持日式精益管理，赋予学生高标准职业体验；中建华恒（天津）建筑安装工程股份有限公司，凭深厚技术积淀、多元项目经验，助力建筑安装学子筑梦前行。合作企业携手学校，共同为莘莘学子铺就技能进阶、职业起航的坚实道路。

2024 年，秉持着“产教融合、协同育人”的先进理念，学校将校企合作视为推动教育高质量发展的关键引擎，多次

郑重召开校企合作会议。会上，校领导围绕校企合作办学事宜展开全方位、深层次的研讨，力求从多元维度挖掘合作潜力、攻克现存难题，夯实合作根基。

期间，学校积极联动劳动局以及各大企业，搭建起深度洽谈的沟通桥梁。今年9月，校领导与实习指导老师满怀牵挂，专程奔赴天津飞悦航空科技股份有限公司看望正在实习学生。老师们深入实习一线，实地了解学生的工作内容、生活状态，倾听他们的心声与收获。同时，校领导与企业管理人员展开了一场别开生面的座谈会，双方立足当下、展望未来，积极探寻校企合作的全新模式，力求突破传统框架束缚，携手开创互利共赢，为培育契合航空产业需求的复合型人才持续蓄势赋能。

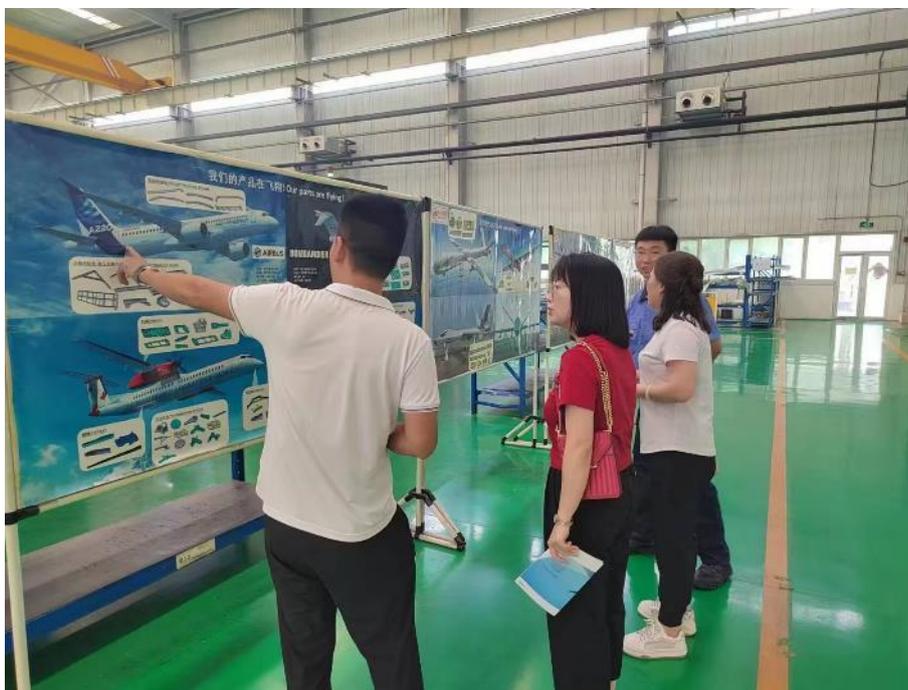


图 6-1：学校与天津飞悦航空科技股份有限公司研究学生实习情况

表 6-1: 校企合作开展情况和效果

资助项目	年 度		
	2023 年	2024 年	变化率 (%)
本校牵头组织的职业教育集团数	1	0	0
本校参与的职业教育集团数	6	6	0
签订合作协议的企业数	46	50	8.6
签订校企合作专业的专业数	8	8	0
合作企业投入资金总额	0.5	0	0
合作企业参与教学的专业数	8	8	0
与企业共建研发中心数	2	2	0
订单班数量	8	7	-12.5

案例 5: 聚合力同携手, 启新程共双赢

6月15日下午,中捷职业技术学校与河北广祥制药有限公司围绕“2+2+2”办学模式举办了一次校企合作洽谈会。此次会议由中捷职业技术学校副校长李红雨主持,李红雨副校长详细介绍了学校的办学历史、专业设置等情况,此次与河北广祥制药有限公司探索的“2+2+2”办学模式,是学校深化教育改革、精准对接企业需求的关键一步。紧接着,河北广祥制药有限公司指出,随着企业规模不断扩张、产品线日益丰富,对专业技术人才的渴求愈发强烈,尤其是既懂理论知识、又熟练掌握实操技能,还能快速融入企业生产节奏与文化的复合型人才,已然成为企业高质量发展的“刚需”。学校教学团队详细阐释了该模式的精巧架构:前两年,学生在校夯实药学基础理论知识,搭建扎实学科框架;中间两年,学生穿梭于校园课堂与企业实训车间,理论结合实操,深化专业认知;最后两年,学生全身心投入企业实习,在真实生产环境里“摸爬滚打”,积累实战经验,毕业之际无缝对接企业岗位。企业方对此模式表示赞同,双方围绕课程设置衔接、实训指导师资配备、学生实习期间权益保障、考核评价体系构建等核心议题,展开了一场深度讨论。最终双方达成初步共识,相约

携手共进。



图 6-2：学校与河北广祥制药有限公司洽谈“2+2+2”办学模式

案例 6：入校探岗促成长：学校聚焦幼儿园实习现场

4月25日，中捷职业技术学校校领导一行人去了黄骅新世纪幼儿园、黄骅春蕾幼儿园等多家幼儿园，对幼儿保育专业实习情况进行了跟踪服务调查，此次调研行动蕴含着学校对专业教学成果深度检验的决心，以及对莘莘学子职业成长的殷切关怀。幼儿园园长对来自中捷职业技术学校的工作人员给予了极为周到的接待。学校工作人员细致询问学生每日的工作流程，从协助主班迎接孩子们入园、安抚个别焦虑的幼儿，到课堂上巧用在校学到的幼儿教育方法，引导小朋友参与趣味活动；再到午后悉心照料孩子们用餐、午休，事无巨细，力求还原学生实习的每一处细节。

园长则结合日常观察，娓娓道来。她对不少学生赞不绝口，提及有的学生极具耐心与亲和力，手工能力强。能够巧妙组织课堂，充分展现专业所学。当然，园长也直言不讳地指出个别学生存在的不足，像突发状况下应急经验欠缺、课程设计稍显稚嫩等问题。

这场交流于学校而言，像是一面精准的镜子，清晰映照出教学方案中的闪光点与薄弱点，为后续课程优化、师资调整指明方向；于幼

儿园来说，加强了与学校的联动，能精准“点菜”，获取契合岗位需求的实习人才。毋庸置疑，此次跟踪调查搭建起一座坚实桥梁，让学校与实习单位紧密相拥，为学生实习质量保驾护航，更为幼儿保育专业的长远、稳健发展夯下坚实桩基。



图 6-3：学校到新世纪幼儿园了解学生实习情况

6.2 学生实习情况

学校严守国家政策，全力落实学生实习实训任务，精准推进新规里的岗位实习要求，促进学生成长。

在实习管理工作上，学校把控严谨，环环相扣，全力为学生打造优质实习环境。

前期筛选拟合作企业时慎之又慎，围绕企业规模、文化、管理模式，再到职工食宿条件、工作环境安全性等关键维度深入考察，但凡存在隐患、不合要求的企业，一律不予合作。不仅如此，学校还设立了年度考核机制，每学年末对合作企业“大考”一番，不合格者即刻终止合作关系。

每年实习季一到，实习实训部迅速出动，联络各企业，敲定实习岗位；各系部同步向学生宣讲实习政策与方案，班主任接力再动员，激发学生结合自身优势，参考实际状况自愿报名心仪企业，再经企业筛选，以双向选择敲定最终实习名单，入职前，学校还会组织学生签订实习协议。

待学生踏入企业实习，专业指导教师全程跟进。下到一线为学生答疑解惑，传授实操技巧、灌输职业道德；仔细做好巡视记录，一旦察觉问题，迅速与企业协调；悉心指导学生撰写周记、报告，还时常通过网络、电话，密切掌握学生实习动态。

学校实训设施完备，当下已建成数控机加工、汽车仿真、电子商务仿真、会计 VBSE 仿真、工业机器人等多个现代化实训基地。2024 年，学生考证热情高涨，115 人赴考 1+X 职业资格证书，553 人参评机械行业等级证，232 人挑战计算机水平考试。

6.3 集团化办学

学校参与的教育集团 6 个，“全国县级职教中心联盟”、“河北省教育文化国际交流与合作协会”、“河北省学前教育教学研究会”、“京津冀汽车职业教育联盟”、“黄骅春蕾幼教集团”、“河北省早教职教集团”。

学校选择了多家企业作为学校的校外实习基地，并签订了学生实习（实训）协议，各实习基地都能提供充足的岗位满足学生实习需要，其中包括河北华洋印务科技有限公司、北京汽车股份有限公司黄骅分公司、天津一汽丰田汽车有限公司、

中建华恒(天津)建筑安装工程股份有限公司等 50 家大型企业。今年根据优胜劣汰的相关要求，新增校外实训基地 2 个，见表。

表 6-2：校外实习实训基地

2024 年新增校外实习实训基地			
序号	实习基地名称	依托企业名称	建立时间
1	河北世纪恒泰富塑业有限公司	河北世纪恒泰富塑业有限公司	2024.03
2	天津飞悦航空科技股份有限公司	天津飞悦航空科技股份有限公司	2024.03

7 发展保障

7.1 国家政策落实

2024 年拨入现代职业教育质量提升计划中央资金 150 万元，现代职业教育质量提升计划达标工程中央资金 70 万元，现代职业教育质量提升计划改善办学条件中央资金 53 万元，国家免学费中央资金 431 万元，国家助学金中央资金 18 万元，国家奖学金中央资金 3 万元，。拨入国家免学费省级资金 68 万元，国家助学金省级资金 2 万元。拨入国家免学费市级资金 143 万元，国家助学金市级资金 5.67 万元。

7.2 地方政策落实

根据国家资助政策，安排落实了中等职业教育免学费补助资金和中等职业学校助学金地方配套资金的 20% 部分，其中中等职业教育免学费补助地方配套资金 144 万元、中等职业学校助学金地方配套资金 12 万元，生均拨款本级资金 360 万元，纳入年初预算，中央资金和地方配套资金及时足额拨付。

中捷产业园区领导对中捷职业技术学校的发展非常重

视，在编人员、聘任人员的工资福利全部纳入财政预算，全额拨付，落实用人自主权将 15% 编制员额用于聘请兼职教师。每年投入一定的专项经费，用于学校的教学仪器设备的购置。2024 年全额拨入人员经费 2502 万元，用于在编人员、聘任人员的工资福利支出。

学校 2023 年固定资产总额 3749 万元，2024 年固定资产总额 3905 万元，固定资产总额每年增长。学校项目建设按照学校的发展规划，中捷产业园区财政按预算足额拨付。

政府优化整合各类职成教育资源。职业教育聚焦产业、就业和创业，对接科技发展趋势和市场需求，全面构建园区统筹、部门支持、院校和企业双主体育人的现代职业教育体系，为园区经济社会高质量发展打造专业化人才培养平台提供常态化人力资源支撑。结合中捷产业园区实际情况提出《中捷产业园区教育提升三年行动计划》，在三年行动计划中，全力推进职业教育向优质特色发展。

7.3 学校治理

7.3.1 加强党的领导

学校实行党支部领导的校长负责制。党支部履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，保证校长依法依规行使职权。学校全面贯彻执行党的路线方针政策，坚持社会主义办学方向。坚持党管干部选人用人原则，负责干部的选拔、教育、培养、考核和监督。坚持党管人才原则，统筹推进学校各类人才队伍建设，讨论决定事关学校改革发展稳定及“三重一大”等问题。党支部领导学校思想

政治工作和德育工作，牢牢掌握学校意识形态工作的领导权、管理权、话语权。党支部领导学校工会、共青团、妇女组织等群众组织，做好发展党员和党员教育、管理、服务工作，落实党风廉政建设。

党支部书记和校长做到及时交流思想、工作情况，带头维护班子团结。集体决定重大问题前，党支部书记、校长和有关领导班子成员要个别酝酿、充分沟通。学校党支部书记、校长要发扬民主，充分听取和尊重班子成员的意见，支持他们的工作。按照规定实行党务公开和校务公开，及时向师生员工、群团组织等通报学校工作情况。

7.3.2 教育教学质量管理

学校成立了由书记、校长担任组长，副校长及中层分管领导任组员的学校治理领导小组，以加强对教育质量保障实施过程的动态管理，加强对德育、教学、课程以及各专业、各年级实施教育质量保障的监督、检查、考核、反馈、调控。教学处全面负责校内教学管理体系的基本运作。对照中等职业教育教学质量综合评价改革指标体系，进行监测，改进教育教学。

加强校本研修。每学期学校都已精心设计培训内容，关注教师实际发展需求。开展“教师说课能力”、“运动教学软件，优化质量分析”、“设计个性化作业”等专业化、系列化的校本培训。坚持随堂听课制度。学校校长、中层干部、各职能部门以《课堂教学评价表》为导向，深入教学一线，了解教师的教学情况。坚持青蓝结对制度，坚持“基于课堂标

准的教学与评价”，立足学情、关注差异，开展有效教学。以教学诊改为抓手，突出抓好“教学常规管理”、“教学研讨”、“各类大赛”三大方面的工作，取得了较好成绩。

7.3.3 德育保障体系构建

学校每学期开展有针对性的班主任全员培训活动，提高师德师风，积极开展落实全员导师制，探索出“1234”阶梯型导师育人模式，即明确“促进每一名学生全面健康发展”这一个目标，围绕“学生人人有导师、教师人人是导师”这两个基本点，落实“‘5+X’育人机制、志愿服务、主题月活动”三项重要举措，实现“学生综合素质、教师育人能力、学校办学水平、社会影响力度”的四维提升。开展了“如何处理偶发事故”、“班级文化建设”、“家校沟通艺术”等主题的教师培训内容，通过“案例回放”、“合作策划”、“知识竞赛”等多种形式，帮助班主任在学习先进育人理念的同时，提升育人智慧。学校注重与家庭、社区沟通与合作，调动一切积极因素，形成教育合力。

7.3.4 安全管理

学校认真贯彻执行国家安全生产法律法规，深入宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党中央、国务院关于加强安全工作的决策部署，坚持“安全第一，预防为主，综合治理”的方针，不断夯实安全生产管理基础工作，深化安全责任落实，推行本质安全长效机制，规范开展安全风险分级管控和隐患治理双重防控机制建设，积极开展安全主题活动，在重点部位安全管理和隐患整改闭环

方面下苦功、补短板，确保校园安全持续稳定。2024 年度共参与、组织安全教育培训班 10 期，累计培训已达 3700 余人次。本年度开展安全专项大检查 36 次，查处隐患 68 条，整改率百分之百。在应急管理方面，学校积极建立安全生产事故综合应急预案，消防、预防踩踏、预防食物中毒、校园安全防范措施、防火避灾自救、教学楼防灾避灾等应急演练预案。本年度，共组织了地震应急、消防应急、食物中毒应急、食堂燃气应急、反恐防暴等 8 次全校师生紧急疏散演练。

7.3.5 财务管理

学校严格执行上级相关财务政策和纪律，积极主动地按上级相关文件精神与财务管理要求办理相关财务业务，更加规范了维修、物品采购、接待、用车、出差等相关业务的审批、实施与监督、验收入库与报账等程序化管理工作，优化了《物品采购申请审批制度》《物品领用保管的有关规定》《维修申报制度》《采购物品验收制度》等规章制度。

7.3.6 落实教代会职权

学校教职工代表大会是教职工行使民主权利，参与民主管理和监督的基本形式。学校贯彻落实《学校教职工代表大会规定》《关于加强新形势下教职工代表大会的工作意见》，主动作为，积极实践，优化代表结构，提升履职能力，为落实教代会职权奠定基础。强化教代会代表提案征集办理，助力学校治理能力提升，在健全完善教代会制度机制、提升教

职工群体主人翁地位方面进行了有益探索。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 政策引领

聚焦政策保障，推进职业教育制度体系建设。学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《河北省职业教育改革发展实施方案》，努力增强内涵质量建设。学校出台《中捷职业技术学校“十四五”发展规划（2021-2025）》，推动职业教育高质量发展。

表 7-1：2023 年中捷职业技术学校高质量发展政策指引一览表

序号	文件名	发布时间	发文部门
1	《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025）》	2023 年 6 月 15 日	国家发展改革委
2	《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育系统建设改革重点任务的通知》	2023 年 7 月 14 日	教育部办公厅
3	《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》	2022 年 12 月 21 日	中共中央办公厅、国务院办公厅
4	《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》	2021 年 10 月 12 日	中共中央办公厅、国务院办公厅
5	《关于推动职业教育高质量发展加快建设技能型人才强省的实施意见》	2021 年 11 月	河北省委办公厅
6	《教育部关于做好全国中等职业学校管理信息系统建设工作的通知》	2021 年 7 月	教育部
7	《实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025）》	2021 年 8 月	教育部、财政部
8	《中华人民共和国职业教育法》	2022 年 5 月	教育部
9	《中捷职业技术学校“十四五”发展规划（2021-2025）》	2021 年 4 月	中捷职业技术学校

7.4.2 体系建设

学校基于“全员、全方位、全过程”育人，完善学校内部质量保证体系，制定《中捷职业技术学校“十四五”发展

规划》、《学校“一校一策”职教高地建设实施方案》、《学期工作计划》、《教学工作计划》和《学生管理工作计划》等。为保障学校顶层设计和达标建设工程顺利推进，建立健全相关规章制度，形成《中捷职业技术学校制度汇编》。

加强课程思政建设，深化思政课程与专业课程的融合，将党的教育方针和社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程。同时，学校积极开展教师培训，提升教师思政教育能力，确保教学质量与育人效果相得益彰。此外，学校还注重实践教学，充分利用区域内的各类资源，如企业实习、校际交流等，为学生提供丰富的实践平台，助力学生全面发展。

7.4.3 教学诊改体系建设

学校高度重视教学诊断与改进工作，健全教学诊改机制，确定以目标为方向、以标准为尺度、以制度为约束、以平台为支撑、以八字螺旋为工作方式，激发内生动力，提升学校教育教学质量。

构建校内“五纵五横”模块化、网络化和全员、全过程、全方位并具有较强的预警功能的常态化内部质量保证体系。成立学校教学诊断与改进工作的专门机构，成立教学诊改领导小组、诊改工作办公室（质量管理办公室）及五个层面工作组，由诊改工作领导小组和诊改工作办公室两级管理，分别负责学校诊改工作的顶层设计、规划和实施运行。

为了将诊改层层推进，扎实开展，明确目标，建立标准，打造了“两链”，即“目标链”和“标准链”，分别组建了学校、专业、课程、教师、学生各层面，以及数字平台建设的

具体工作组，分别负责不同层面具体工作的推进和开展，结合五横层面，确定学校各项工作的作业标准，至此搭建起较为完善的学校教学诊断与改进工作的总体组织机构。

诊改制度建设是推进诊改深入开展的前提和保障，学校诊改办公室牵头，依据教育部、河北省诊改文件精神，结合诊改专家到学校进行培训时给出的意见建议，在学校内部质量保证体系建设与运行实施方案的基础上，进一步修订完善出台《中捷职业技术学校教学工作诊断与改进制度建设与运行方案》，作为学校诊改工作的总体工作指南。为明确具体工作开展的步骤和标准，又陆续出台《学校教学诊断与改进工作运行实施办法》、《专业建设规划编制与调整办法》、《专业调研管理制度》、《专业自诊报告制度》等多项涉及具体诊改工作的制度规定，与学校现有的各项工作制度合并搭建起学校诊改工作规范化开展的制度体系。

校长作为诊改工作第一责任人，带头学习，全校形成了浓厚的诊改氛围；校领导和中层干部参加国家、省市关于教学诊改工作的培训会、说明会，学习教学诊改工作的文件精神，听取全国诊改专家对政策的解读；各层面诊改团队听取教学诊改试点学校的案例分享；聘请教学诊改带头人到校开展专题讲座，进一步提高学校的诊改理论水平；培养校内诊改专家，通过开展自上而下的系统培训，培育全员树立诊改意识，发动全体师生员工关注诊改、参与诊改。

此外，通过行政考核、教学常规管理、学生常规管理、课堂教学质量、学生技能大赛等多方面质量改进螺旋的构建，

学校各项工作运行的规范性、科学性有了很大提升，工作效率和质量持续提高，形成较为有效的诊改运行机制。

7.5 经费投入

表 7-2：经费投入情况

项目	单位	2023 年	2024 年	变化率 (%)
财政投入	万元	3966.96	4067.10	2.52
其中中央财政投入	万元	725	725	0
其中省级财政投入	万元	70.8	70	-1.13
其中市级财政投入	万元	128	148.67	16.15
其中区县级财政投入	万元	3043.16	3123.43	2.64
其中其他渠道筹措投入	万元	0	0	0
项目投入	万元	2861.36	2615.37	-8.6
其中 120 项目投入	万元	150	150	0
其中其他项目投入	万元	2711.36	2465.37	-9.07
生均拨款	元	已落实	已落实	0

8 特色创新

8.1 案例一：导师赋能护花开，全员育人助成长

8.1.1 实施背景

为全面贯彻落实河北省教育厅《关于加强和改进中等职业学校德育工作的实施意见》、《关于在全省中等职业学校全面实施全员导师制的通知》，进一步发挥教师队伍的基础作用，营造全员育人的教育氛围，学校结合实际，积极开展落实全员导师制，探索出“1234”阶梯型导师育人模式，即明确“促进每一名学生全面健康发展”这一个目标，围绕“学生人人有导师、教师人人是导师”这两个基本点，落实“‘5+X’育人机制、志愿服务、主题月活动”三项重要举措，实现“学生综合素质、教师育人能力、学校办学水平、社会影响力度”

的四维提升，多位一体推动全员导师制工作有效落实。

8.1.2 实施过程

（一）建立工作机制

1. 组织保障

学校成立全员导师制实施工作领导小组，全面负责此工作的实施、管理和评估工作。学生处牵头组织实施，各系部具体负责管理日常工作。

2. 制度保障

结合学校实际，拟定《中捷职业技术学校全员导师制实施方案》，印发《导师工作手册》480余册，一师一册，记录导师育人工作过程和实效。

（二）全面推动工作有序开展

1. 召开专题会议

学校召开三次专题会议，广泛宣传动员，提高教师思想认同，明确教师工作职责。

2. 师生匹配，结对帮扶

师生双向自主选择后建立导育关系，目前，学校247名在职在岗教师与全校2496名学生完成了匹配工作。

3. 认真落实，强基创新

（1）积极践行“5+X”育人新机制

开启“5心行动”，即留念暖心、建档精心、谈话走心、家访用心、案例慧心。



图 8-1：师生合影



图 8-2：个别谈心



图 8-3：集体谈心



图 8-4：导师家访



图 8-5：经验分享交流会

导师充分发挥“X”的无限可能性，主动创造，设计了丰富多彩的活动。



图 8-6：师生共读一本书



图 8-7：专业技能辅导



图 8-8：手工制作



图 8-9：服装设计趣味体验

（2）着力提升志愿服务新动能

学校将全员导师制与志愿服务活动相结合，成为实践全员导师制的有益尝试。



图 8-10：新源路小学维修志愿服务



图 8-11：创新创业大赛志愿服务



图 8-12：第二幼儿园访学交流活动



图 8-13：中捷农科所研学交流活动



图 8-14：师生文艺汇演进社区

（3）巧妙推行主题月活动新创意

学校开辟育人新渠道，结合实际，特制定了《全员导师制主题月活动方案》，为师生搭建了每月一次的高效、自然的互动平台。

全员导师制主题月活动安排

时间	主题月	活动主题	师生互动	时间	主题月	活动主题	师生互动
3月	劳动实践月	导师相伴 “劳”记美好	导师组织学生进行多种形式的劳动实践活动，提高学生的动手能力和生活实践能力，使学生感受劳动的乐趣、体验劳动的价值、体会劳动的不易。	9月	法制教育月	明法于心 守法于行	导师开展一次法制教育讲座，通过以案说法、以法论事、以事明理的方式增强学生遵法、学法、守法、用法的观念，提高学生的自我保护能力。
4月	体育健身月	乐享趣味运动 健康你我同行	导师与学生共同参加学校运动会的趣味体育项目，师生共同训练，探讨运动技巧，共享运动快乐，体会团结协作、顽强拼搏的体育精神。	10月	红歌爱党月	红心向党 薪火传承	导师与学生共学一首红色歌曲或朗读一篇红色经典，学习红色精神，激发学生爱党爱国的伟大情怀。
5月	技能展示月	导师助力 技能成才	在学校职教周开展之际，导师结合自身专业及特长对受导学生进行技能或艺术指导，帮助学生提升技能素养，助力学生发挥艺术才能，展现师生良好的精神面貌与独特风采。	11月	乐享读书月	一书一世界 书香润少年	导师组织一次全员读书活动，与学生畅谈一篇美文、一本好书，一起谈感悟、论收获，感受文字的力量，搭建心灵相通的桥梁。
6月	多彩艺术月	与美同行 “艺”起绽放	导师组织一次以书法、音乐、美术、影视、传统文化等为主题的艺术活动（任选一主题），师生沉浸式体验艺术魅力，提升艺术审美与素养。	12月	心理健康月	心灵相约 护航成长	导师开展一次心理健康大讲堂，帮助学生正确认识自我，合理表达情绪，学会调适不良情绪，发展良好的人际关系等。

图 8-15：全员导师制主题月活动安排

8.1.3 育人成效

自全员导师制实施以来，学校实现了“学生综合素质、教师育人能力、学校办学水平、社会影响力度”的四维提升。

（一）学生综合素质全面提升

1. 学生养成了良好的行为规范，道德素养明显提升。各班级违纪扣分减少，学生失学率从 7% 下降至 4.6%。

2. 优秀学生逐渐增多，技能大赛荣获佳绩，在 2024 年河北省职业院校学生技能大赛中职组电子商务运营比赛中，导

师高月英和王紫薇指导的学生王静、左镇源、孔甜甜、王文豪荣获三等奖；在 2024 年河北省职业院校技能大赛早托幼岗位认知与保教技能比赛中，导师李青指导的学生左彩伶、张桢萍荣获三等奖。



图 8-16：河北省早托幼岗位认知与保教技能比赛三等奖

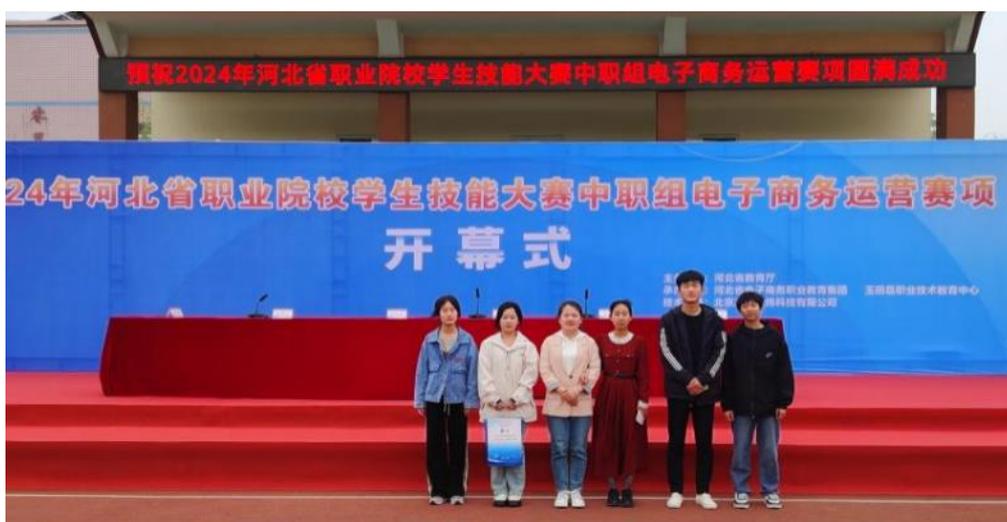


图 8-17：河北省电子商务运营比赛三等奖

（二）教师育人能力显著增强

全员导师制的实施提升了教师的育人能力和科研能力，形成了以导促学、以导促赛的新局面。学校胡新伟导师身在河北省职业院校教学能力大赛中职思政课教学比赛中融入受导学生的案例，获得省二等奖的好成绩。今年思政导师陈丽娟、郭建英、李孝燕、牛冬青团队在沧州市教学能力比赛中获市二等奖。

（三）学校办学质量明显提高

全员导师制的实行提升了学校的教育教学质量。今年，学校被任命为河北省中职学校心理健康教育工作委员会理事委员单位。目前，学校拥有德育工作室、名班主任工作室、礼仪研究工作室、刘玉栋非遗工作室、翰墨书画工作室6个。青苗名班主任工作室在2023年获省赛二等奖。



图 8-18：学校被任命为河北省中职学校心理健康教育工作委员会理事委员单位

（四）社会影响力日益扩大

5月28日，学校被评为沧州临港紧急技术开发区产教联合体副理事长单位。

今年上半年我校学生就业率为98%，对口就业率为87.27%；中专学生去大中型企业岗位实习191人，占直接就业学生的31.83%。

风正潮平，自当扬帆破浪；任重道远，更须快马加鞭。全员导师制只有起点，没有终点。我校将继续探索创新全员导师育人新方法，夯实全员导师育人成效，打造职业教育育人新局面，助力学生修德精技，赋能学生出彩人生。

8.2 案例二：育职教德育之苗 铸教师成长之魂

8.2.1 实施背景

为深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署和落实《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教20条”）要求，教育部会同国家发展改革委、财政部、市场监管总局制定了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点工作。

河北省自2019年4月17日下文首批试点开始，共开展了3批，学校是扩大批次试点院校，目前学校共有6个专业参与试点工作，涉及5个职业技能证书。

8.2.2 实施过程

（一）运行机制

1. 组织保障

学校自 2020 年 5 月份申报成功后，立即成立了专门的组织领导机构，对 1+X 证书制度相关工作进行规划、组织、协调。成立了以校长为 1+X 证书制度实施领导小组组长，主管副校长为副组长，责任部门为教研室和职业鉴定中心的领导机构，具体负责 1+X 证书制度的组织、实施。全校整体考虑，统一规划，分步实施，领导小组熟悉职业教育规律，善于整合社会资源，具有较强的开拓创新精神，为 1+X 证书制度的实施提供了有力的组织保障。

2. 资金保障

为保障 1+X 证书制度试点工作正常运转，学校多方筹措资金，建立稳定的资金渠道，加强资金的管理与使用，统筹管理好试点经费。

3. 制度保障

自开展工作以来，制定和完善了各项管理规章制度，制定了参与试点工作教师的激励政策，制定具体、科学的 1+X 制度实施方案，明确分工，落实责任，将试点工作与部门和相关责任人挂钩。从制度上确保试点工作方案落实到位，保证试点工作的顺利实施。

（二）试点工作稳步推进

1. 定期召开试点工作调度会，统一部署、协调一致

1+X 证书制度试点领导小组每月召开 1 次工作调度会，由各系部教学主任及专业教学骨干参加，就试点工作中出现

的问题进行协调、部署，确保试点工作按计划顺利进行。

2. “三教”改革

由学校教研室牵头，全面推进教师、教材、教法“三教”改革，深化校企合作，建好实训基地。

(1) 各试点专业组每周举行 1 次教研活动，探讨 1+X 证书制度在教学活动中的落实情况。

(2) 活跃思维、推进教法改革，把课堂搬到实训室。

(3) 加强教师队伍建设，积极参加各类培训与教学比赛。



图 8-19：教学技能比赛与考评员

3. 师资培训

本年度指派老师进行校外培训，并通过网络培训的方式，培训了一批专业教师，其他试点专业教师全员参与校内的师资培训，由学校教研室统筹安排此项工作。



图 8-20：1+X 证书各考评员证书

表 8-1 开展试点工作以来专业师资培训计划完成表

试点专业	试点证书	培训师资数量	计划学生培训学时	负责人
汽车制造与检修	机械制图	2	40	张福安
机电技术应用	机械制图	2	40	丰建鑫
会计电算化	业财一体信息化应用	2	40	郑 玲
会计电算化	个税申报	2	40	王 雪
计算机应用	WPS	1	40	隋海云
计算机平面设计	WPS	1	40	周晓峰
幼儿保育	幼儿照护	2	40	刘莹莹

4. 学生培训与技能测评考试



图 8-21：1+X 证书考试

8.2.3 工作成效

（一）组织 1+X 考试

每学年按考试计划、考试规则组织考务工作，做到流程规范、严谨。考前，学校职业技能鉴定中心与试点企业或牵头院校就考务工作进行沟通，实行远程监控监场考试，校领导担任主考，组织实施考务工作。

（二）目标完成情况

表 8-2：1+X 证书试点专业目标完成情况表

试点专业	试点证书	23 年度完成人数	24 年度计划人数	备注
汽车制造与检修	机械制图	0	40	新增

机电技术应用	机械制图	0	40	新增
会计电算化	业财一体信息化应用	50	50	
会计电算化	个税申报	40	80	
计算机应用	WPS	0	40	新增
计算机平面设计	WPS	0	40	新增
幼儿保育	幼儿照护	80	86	

通过 1+X 证书试点工作的逐步实施，在全校师生中产生了巨大的共鸣，为学校的教学改革增添了新鲜活力，促进了教师专业成长，提升了学生专业技能，使广大师生开阔了视野，拓宽了思路。

9 挑战与展望

9.1 面临挑战

挑战 1：师资队伍建设任重道远

一是教师教育教学任务繁重，还要承担很多非业务方面的繁杂工作，本末倒置，很难专心致力于教育教学工作干出成绩，以致事业上普遍缺乏成就感，一些教师消极怠工，“躺平”现象比较严重。二是人才流失的风险。经过学校精心打造培养的人才随时“跳槽”。由于受现行事业单位聘用制度的限制，学校对“跳槽”完全处于被动局面。

挑战 2：德育工作越来越难做

一是班主任队伍现状令人堪忧。第一，由于班主任工作辛苦，杂事较多，甚至费力不讨好，因此，许多教师不愿做班主任；第二，班主任队伍不稳定。有相当一部分出于功利目的而当班主任的教师，一旦评上职称就以种种理由提出不愿再当班主任，所以从事班主任工作的多数为年轻教师，这些教师缺少管理经验。二是部分中职学生家长不好沟通，特别是当学生出现一些问题时，在处理学生问题时需拿出很大精力和家长沟通，怎样和学生家长“周旋”令班主任老师头疼。

9.2 未来展望

学校将深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十届三中全会和全国教育大会精神，认真落实党和国家关于深化现代职业教育体系建设改革的一系列政策文件，深化改革创新。坚持“立德树人”育人为本，以提高教育和服务质量为核心，动员全校师生员工，发扬团结拼搏、艰苦创业、改革创新、争创一流的中捷职校精神，通过教育教学创新、体制机制创新、文化建设创新，打造一流的教学团队、全新的特色教学模式、功能齐全的教学、科研、社会服务体系，实现学校的人才培养质量提升、服务区域经济社会发展能力提升和辐射带动能力提升。

附表1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：中捷职业技术学校(00901)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1028	1316
2	毕业去向落实人数	人	851	1096
	其中：升学人数	人	177	220
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	62.63	86.70
4	月收入	元	2690	2720.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	851	1096
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	438	702
	面向第三产业就业人数	人	413	394
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	12	13.00

附表2 满意度调查表

附表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：中捷职业技术学校(00901)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	19	18.45
2	“双师型”教师比例	%	52.21	51.82
	其中：高级“双师型”教师比例	%	23.73	24.56
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	5.91	7.65
4	专业群数量	个	5	5
	专业数量	个	9	9
5	教学计划内课程总数	门	103	103
		学时	12609	12609
	其中：课证融通课程数	门	11	11
		学时	1278	1278
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	9	9
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	9	9
7	在线精品课程数	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	3	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	2
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	0	3
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1024	1024
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1024	1024
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52	0.47
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	7776.92	7541.01

附表4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：中捷职业技术学校(00901)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	851	1096
	其中：A类：留在当地就业人数	人	851	1096
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	328	627
	D类：到大型企业就业人数	人	523	469
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	0	0
	非学历培训学时	学时	0	0
	公益项目培训学时	学时	16	0
9	非学历培训到账经费	万元	0	0.00

附表5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：中捷职业技术学校(00901)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	-	-
	其中：标准数量	个	-	-
	专业标准数量	个	-	-
	课程标准数量	个	-	-
	资源数量	个	-	-
	装备数量	个	-	-
2	接收国外留学生专业数	个	-	-
3	接收国外留学生人数	人	-	-
4	接收国外访学教师人数	人	-	-
5	中外合作办学专业数	个	-	-
	其中：在校生数	人	-	-
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	-	-
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
8	国际技能大赛获奖数量	项	-	-

附表6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：中捷职业技术学校(00901)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	3544	3580
2	年生均财政拨款水平	元	11193.00	11360.00
3	年财政专项经费	万元	2861.00	2615.00
4	教职员工额定编制数	人	247	245
	教职工总数	人	247	245
	其中：专任教师总数	人	186	183
	思政课教师数	人	11	11
	体育课专任教师数	人	12	14
	美育课专任教师数	人	15	10
5	班主任人数	人	54	61
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2618	2496
	其中：学生体质测评合格率	%	83.20	64.50
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	157	668
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	46	50
9	聘请行业导师人数	人	3	2
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	425	218
	年支付行业导师课酬	万元	5.21	2.35
10	年实习专项经费	万元	196.18	31.37
	其中：年实习责任保险费	万元	3.08	4.66

中捷职业技术学校

电话：0317-5489409

地址：沧州渤海新区中捷科教园区



学校网址



微信公众号

扫一扫

更多精彩等你发现