

附件 3

内容真实性责任声明

学校对中捷职业技术学校质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

张石

2022 年 11 月 26 日

中等职业学校年度 质量报告

中捷职业技术学校

二〇二二年十一月

目 录

1.办学基本情况.....	1
1.1 办学规模	1
1.2 设施设备	2
1.3 教师队伍	3
2.学生发展质量.....	4
2.1 学生素质	4
2.2 升学质量	9
2.3 就业质量	10
3.教育教学质量.....	11
3.1 专业布局	11
3.2 人才培养	13
3.3 教学资源建设	20
3.4 双元育人	22
3.5 技能大赛	25
4 区域与国际合作质量.....	29
4.1 国内合作	29
4.2 国际合作	30
5 服务贡献质量.....	30
5.1 人才贡献	30
5.2 社会服务	31
6 政策落实质量.....	33
6.1 国家、地方政策落实	33
6.2 质量保证体系建设	34
7 特色创新.....	38
7.1 案例一：承担社会使命 助力区域发展	38
7.2 案例二：立德树人 实践育人	45
8 面临挑战.....	59
挑战 1：校企合作、产教融合存在的问题	59
挑战 2：实训设备的软硬件升级跟不上时代的发展、实训项目和企业工艺标准脱节	59
附表	61
表 1 中等职业教育质量数据表	61
表 2 中等职业教育满意度调查表	63

中捷职业技术学校 2022 年度教育质量报告

1. 办学基本情况

1.1 办学规模

学校位于河北省经济发展的热点区域——沧州渤海新区腹地，是中捷产业园区主办的全日制中等职业技术学校。学校始建于 1957 年，2002 年重新组建并面向全省招生。

学校总占地面积 20 万平方米，其中各类建筑物占地面积 39000 平方米，运动场地占地面积 42400 平方米，绿化占地面积 69000 平方米，道路及其它占地面积 49600 平方米。

2022 年招生 1292 人，全日制在校生 3536 人，在校生比 2021 年减少 82 人；2022 年毕业生 1132 人，比 2021 年减少 46 人；巩固率 89.70%，毕业率 100%。

生源主要来自沧州地区，学校现开设专业按类别分为装备制造类、财经商贸类、电子与信息类、食品药品与粮食类、教育与体育类和交通运输类六大类，其中省级骨干专业 3 个、省级特色专业 1 个、市级骨干专业 1 个。

表 1-1：在校生结构情况

项目 专业名称	在校生（人）								
	一年级			二年级			三年级		
	2021 年	2022 年	变化率 （%）	2021 年	2022 年	变化率 （%）	2021 年	2022 年	变化率 （%）
电子商务	89	83	-6.74	67	67		81	81	
会计事务	107	103	-3.74	71	71		82	82	
机电技术应用	497	484	-2.62	351	350	-0.28	382	382	
计算机平面设计	250	229	-8.40	160	160		176	175	-0.57
汽车制造与检测	145	130	-10.34	191	189	-1.05	253	251	-0.79
学前教育				40	40		148	148	

幼儿保育	213	200	-6.10	151	148	-1.99	13	13	
计算机应用	108	106	-0.19	43	44	2.33			
合计	1409	1335		1074	1069		1135	1132	

1.2 设施设备

学校有集实验、实训、演示、交流、比赛、生产于一体，总面积达 4000 多平方米的多功能实训中心，能根据实际需求完整实施教学计划、科学合理 地安排实训教学内容与顶岗实习任务。2022 年新购一批计算机设备，新增 4 个计算机实训室，新增工位 224 个。现教学仪器设备总价值 2678.94 万元，2022 年新增 131.87 万元，生均 0.73 万元；实训工位 1817 个，生均 0.51 个，计算机每百生均 39.17 台。

表 1-2：教学仪器设备值和实习实训工位数表

项目 年份	教学仪器设备总价值 (万元)	生均教学 仪器设备值 (万元)	变化率 (%)	实习实训 工位数 (个)	生均实习 实训工位数	变化率 (%)
2021 年	2547.07	0.70	4.11	1593	0.44	13.72
2022 年	2678.94	0.73		1817	0.51	

学校图书馆实现了信息化管理，2022 年新增纸质图书 3000 册，现有藏书 38.26 万册，其中纸质图书 12.9 万余册（其中专业图书 7 万册），生均 34.8 本。电子图书 25.3 万册，电子阅览计算机 60 台，阅览座位 442 个，能够满足在校师生的借阅需求。

表 1-3：学校图书数量及生均纸质图书表

项目 年份	总图书数量	纸质图书数量	生均纸质图书 数	变化率 (%)
2021 年	37.97 万册	12.6 万册	34.8 册	4.7
202 年	38.26 万册	12.9 万册	36.5 册	

1.3 教师队伍

学校共有教职工 219 人，其中专任教师 185 人，专任教师中专业课教师 136 人，专业课教师占专任教师比 73.5%；双师型教师 74 人，双师型教师占专业课教师比 54.4%；高级职称 26 人，高级职称占专任教师比 19.7%；研究生 17 人，研究生占专任教师比 9%；学校聘请在生产、管理一线的工作人员来校从事专业理论教学或实践教学，目前共 29 人，占学校专任教师总数的 15.6%；省级骨干教师 3 人，市级骨干教师 11 人，校级骨干教师 28 人，校级名师 9 人。

表 1-4：专任教师数量结构统计表

2022 年度专任教师数量结构统计表			
学生数	3536	教职工	219
专任教师	185	师生比	1:19.1
专业课教师	136	专业课教师占专任教师比	73.5%
双师型	74	双师型教师占专业课教师比	54.4%
高级职称	26	高级职称占专任教师比	19.7%
研究生	17	研究生占专任教师比	9%
外聘企业教师	29	外聘企业教师占专任教师比	15.6%

与上一年相比，学校增加了专业课教师的聘任，专业课教师与专任教师比提升，优化了师资队伍结构。学生数与专任教师比例符合国家标准。

表 1-5：专任教师一览表（单位：人）

年份	教师人数				专任教师学历结构		
	专任教师数	兼职教师数 (工作满五年)	专业教师	双师型教师	大专及以下	本科	研究生
2020 年	188	19	122	73	0	171	17
2021 年	190	29	132	79	0	172	18

2022 年	185	29	136	74	0	168	17
--------	-----	----	-----	----	---	-----	----

2. 学生发展质量

2.1 学生素质

2.1.1 党建引领

学校党支部以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党组织领导下的校长负责制，落实立德树人根本任务，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。本年度学校党支部以喜迎党的二十大为契机；全面加强党对学校工作的一切领导，完善各项党建工作，修订《党支部会议议事规则》，召开 20 余次支部会议，组织专题学习研讨 10 余次，从政治建设、组织建设、作风建设、纪律建设等方面推进支部工作再上一个新台阶。

为把“围绕教育抓党建、抓好党建促教育”的支部建设理念推向实处，2022 年，学校党支部紧扣习近平总书记重要讲话精神和迎接党的二十大这两个主题，充分发挥党建引领作用，充分利用线上线下平台，先后组织开展了“四史”学习教育、主题党日+、“党员示范岗”、师生共上一堂思政课、“我为群众办实事”、“助力开学季 党员先锋行”志愿服务、“踔厉奋发正青春 勇毅前行向未来”朗读者活动、“喜迎二十大 奋进新征程”师生系列活动等，师生参与人数达 2000 人次。通过开展系列活动，激发学生更深厚的爱国爱党情怀，坚定了践行技能报国的理想信念。

2.1.2 立德树人

2.1.2.1 名班主任工作室建设

我校现有市级名班主任工作室2个，分别是“青苗名班主任工作室”和“永辉名班主任工作室”并已申报省级名班主任工作室；依托名班主任工作室的建设，打造一支优秀德育教育优秀队伍，提升德育教育科研水平，提升我校德育管理水平。

附件3

河北省中等职业学校班主任工作室培育建设名单推荐汇总表

推荐单位（盖章）： 中捷职业技术学校 报送时间： 年 月 日

序号	名称	所属学校	推荐理由 (150字以内)	学校 联系人	电话	备注
1	青苗名班主任工作室	中捷职业技术学校	工作室秉承“以德为先、技中育德”的教育理念，在校内生活的方方面面营造浓厚的德育氛围，不断探索总结德育工作方法，创新德育工作实践。工作室成立以来开展班主任培训350人次，反响极好，更是有50余人走上了带班主任岗位。工作室成员参加省市级班主任大赛取得优异成绩，极大提升了中职院校学生管理和德育工作水平。	刘东岗	15076765663	
2	永辉名班主任工作室	中捷职业技术学校	本室“名班主任工作室成为‘研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心、师生的益友’”的宗旨，为扩大名班主任效应，形成优秀班主任团队，工作室积极组织班主任培训、系列讲座，承办大型比赛和活动，参加省市各级各类比赛30人次，获奖率达98%以上，促进了班主任队伍水平的提升。	刘东岗	15075765663	

填报人：刘东岗 联系方式：15076765663

附件5

中等职业学校班主任工作室典型案例汇总表

推荐单位（盖章）： 中捷职业技术学校

排序	学校名称	工作室名称	推荐理由 (200字以内)	学校 联系人	联系电话
1	中捷职业技术学校	青苗名班主任工作室	工作室依托学校的“大德育”文化背景，践行“学风化人、以德树人”的德育教育理念，在德育中融入知行思想，在班级管理管理中求真知、尚真行、创真果、弘真爱，实现立德树人的目标。推荐的两个案例充分体现了班主任老师以人为本，倾注爱心，智慧育人的深刻内涵，收获了不错的教育成果。	刘东岗	15076765663
2	中捷职业技术学校	永辉名班主任工作室	在我校“成才先成人、育人德为先”的教育理念引领下，工作室坚持将德育教育放在首位，大力倡导以德为先，润物无声，用心呵护，“一切最好的教育方法，一切最好的教育艺术，都产生于教育者对学生无比热爱的炽热心灵中。”该案例深刻体现了班主任老师的言传身教、一视同仁的爱，将爱内化于学生心灵深处，促其健康成长。	刘东岗	15076765663

填报人：刘东岗 联系电话：15076765663 电子邮箱：15076765663@163.com

名班主任工作室申请文件

2.1.2.2 加强学校德育阵地建设，提高全面育人效果

落实全员育人新机制。始终贯彻落实全员育人机制，发挥教师的全面育人功能，将教师评价纳入教师绩效考核的“育人效果”项目中，激发教师的育人动力。

每学期开始前开展“学校发展我的使命，学生发展我的责任”大讨论主题活动，将“育人”作为教师职业的最主要的责任。

建立实施班级精细化管理机制。协助各班级各年级根据各自实际，制定详细计划，将小组合作和班级精细化管理相结合，充分调动小组合作的积极性，达到“事事育人管，人人育事做”，培养了学生自主、创新、合作等品质，增强团队合作意识，让学生成为班级、学校管理的主人。

2.1.2.3 扎实推动实践育人

首先构建实践育人长效机制，坚持理论教育与实践教育相结合，推动专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练等载体育机融合，形成实践育人统筹推进工作格局。



新生军训

其次是深化社会实践精品项目建设，丰富实践内容，创新实践形式，广泛开展社会调查、生产劳动、社会公益、志愿服务、岗位实习等社会实践活动，深入开展好冬奥会志愿服务、中东欧中小企业论坛礼仪志愿服务、国旗护卫队出旗志愿服务、养老院义工志愿服务、清明节烈士陵园扫墓活动、共青团垃圾清理活动、顶岗实习实训等传统经典项目。完善师生志愿服务评价认证和保障机制，建立社会实践精品项目支持制度，发挥实践育人示范作用。



社区志愿服务



国旗护卫队出旗志愿服务



垃圾清理活动



冬奥会志愿服务

2.1.3 社团活动

学生社团作为学生综合素质培养的一个重要载体，在繁

荣校园文化、推进学校精神文明建设中发挥着重要作用，是我校开展德育工作的一个前沿阵地。我校社团工作在学生处和团委的领导下，认真贯彻落实教体局文件精神，以社团活动为平台，充分发挥教师优势，通过组织丰富多彩的社团活动，不断丰富学生校园文化生活，发展学生兴趣与特长，着眼于促进学生当前与未来生活质量的提高，着眼于促进社会的进步和可持续发展，结合学校的具体特点和传统优势，努力实现“以学生发展为本”的教育理念。通过学生社团活动，陶冶道德情操，培养艺术情趣，提高科学素养，锻炼强健体魄，充实课余生活，促进学生身心全面发展。

2022年是中国共产党的二十大胜利召开之年，为进一步坚定学生“听党话、感党恩、跟党走”的理想信念，传承红色基因，激昂青春力量，我校组织全校团员青年开展升旗仪式、入团宣誓、爱国齐诵、爱党刻纸、红歌合唱等多项社团活动，深度挖掘广大青年学生拼搏奋斗、强国有我的精神内核。



社团的同学们在为喜迎二十大刻纸

此系列活动进一步在全校营造了浓厚的爱国氛围，弘扬和培育了民族精神，激发了全校师生的爱国情怀，落实了“五育并举”的时代教育理念，让广大同学明白作为新时代的青年，要张扬蓬勃青春朝气，坚定不移听党话、感党恩、跟党走，以党的二十大精神为指引，沿着党的奋斗足迹，志存高远，励志尚学，努力成为能够担当民族复兴大人的新青年。

2.2 升学质量

学校 2022 年单招报名人数为 542 人，比 2021 年减少 22 人，录取率为 54.98%，计算机专业和学前教育专业在升学压力较大的情况下，升学率依然实现了稳步增长，其中计算机专业录取率增长了 1.53%，学前教育专业增长了 8.92%，但是个别专业的录取情况也有所下降，尤其是汽车制造与维修专业和机电一体化专业，由于疫情原因，有将近 20% 的同学报完名未参加考试。为了保证升学质量，学校加强师资队伍建设，在后续学习中提供专门的指导服务。

表 2-1 升学情况表

专业	2021 年			2022 年			变化率 (%)
	报名人数 (人)	录取人数 (人)	录取率 (%)	报名人数 (人)	录取人数 (人)	录取率 (%)	
电子商务专业	118	73	61.86	30	18	60.00	-1.86
会计事务专业	40	25	62.50	51	29	56.86	-5.64
计算机专业	109	71	65.14	84	56	66.67	1.53
学前教育专业	71	26	36.62	112	51	45.54	8.92
汽车制造与维修专业	116	79	68.10	91	49	53.85	-14.25
机电一体化专业	110	78	70.91	174	95	54.60	-16.31
合计	564	352	62.41	542	298	54.98	-7.43

2.3 就业质量

2.3.1 就业起薪

学校毕业生的初次就业起薪平均在 2480 元，平均月薪为 2820 元，其中薪酬为 2820—3000 元/月的最多，占直接就业学生人数的 67%；其次为 4000—5000 元/月，占 30%，1800—2200 元/月的最少，仅占 3%。

2.3.2 社会保险

在直接就业学生中，享有三险、五险、五险一金待遇的学生比例分别为 34%、45%、21%。

2.3.3 就业率

从对口就业率上看，对口就业状况最好的是汽车、机电类，对口就业率达到 100%；其次是电子商务类，对口就业率为 96.92%；计算机、会计类为 81.03%。

从毕业生数量看，毕业生数量最多的是汽车、机电类，为 633 人，占毕业生总数的 64.33%；其次是计算机平面设计类，毕业生数为 175 人，占毕业生总数 17.78%。毕业生数最少的幼儿保育类，为 12 人，占毕业生总数的 1.22%；其次是会计电算化 82 人、占毕业生总数 8.3%。

表 2-2：学生就业情况一览表

专业类别	专业就业率/%	对口就业率/%
汽车制造与检修	80.87	100
机电技术应用	79.84	100
计算机平面设计	78.86	86.64
会计电算化	68.29	75.42
电子商务类	79.02	96.92
幼儿保育	77.00	100

3. 教育教学质量

3.1 专业布局

3.1.1 专业结构与产业结构

学校秉承“市场定位专业”的建设理念，建立专业建设动态调整机制，专业设置基本覆盖区域主导产业发展领域。学校专业设置坚持以科学发展观为指导，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，适应经济社会发展、科技进步对生产、服务一线高素质劳动者和技能型人才培养的需要，适应学生就业创业和终身发展的需要。按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的汽车制造与检测、机电技术应用、电子商务、会计事务、计算机平面设计、计算机应用、幼儿保育、制药设备维修、国际货运代理等品牌专业。以国家《中等职业学校专业目录》、《中等职业学校专业设置管理办法(试行)》、《河北省中等职业学校专业设置管理办法实施细则(试行)》为基本依据，设置、调整和停办专业，落实专业设置动态机制。在专业结构调整中，依据《专业开发和设计程序》，进行新专业的开发和旧专业的改造。产业所需一线技术技能人才的专业类型、结构比例与三大产业相关专业布局比例基本匹配。

表 3-1：开设专业情况

项目 年份	新增专业 数(个)	停招专业 数(个)	专业总数 (个)	省级骨干 专业数 (个)	省级特色 专业数 (个)	市级骨干 专业数 (个)
2020 年	1	0	10	2	1	4

2021年	0	1	8	2	1	4
2022年	2	0	9	3	1	5

3.1.2 专业调整情况与产业结构变革

学校以京津冀协同发展为契机，不断进行专业调整，优化专业结构，提高专业建设水平，增强教育服务能力，逐步形成了与区域经济和产业转型升级匹配高、结构合理、错位发展、特色鲜明的职业教育专业新格局。

2022年，学校进行了专业调整，新增专业2个。装备制造专业大类在校生超过1500人，电子与信息类、教育与体育类、财经商贸类在校生超过2000人。

3.1.3 专业建设质量

学校现开设的九个专业，设置科学，符合学校定位，满足社会需要，遵循教育规律和改革方向。所有专业均有完善的专业人才培养方案，每学年根据当年修订的人才培养方案，更新教学内容，改善实践教学条件，提高教师教学效果，形成了完整的专业教育体系，培养高素质的满足社会和经济发

展需要的专业人才。

开设专业涵盖加工制造类、财经商贸类、教育类、信息技术类、公共管理与服务类等五大类，共9个专业。其中机电技术应用专业、汽车制造与检测专业、会计事务专业为河北省骨干专业，计算机平面设计专业为河北省特色专业，电子商务专业为沧州市骨干专业。2021年经河北省批准，电子商务、幼儿保育、会计事务为1+X证书制度试点专业。学校负责人和企业人力资源部门负责人组成专业建设工作小组，定期深入到对应企业以及分布在北京、天津、河北等多个企业

调研，从用户需要角度论证专业设置。

表 3-2：开设专业一览表

序号	学制	专业名称	备注
1	3	机电技术应用	河北省骨干专业
2	3	汽车制造与检测	河北省骨干专业
3	3	会计事务	河北省骨干专业
4	3	计算机平面设计	河北省特色专业
5	3	计算机应用	
6	3	电子商务	1+X 证书制度试点专业
7	3	幼儿保育	1+X 证书制度试点专业
8	3	制药设备维修	
9	3	国际货运代理	

3.2 人才培养

3.2.1 人才培养模式改革

学校依照“满足企业用人要求，符合岗位素质标准”的原则，积极推进人才培养模式的改革，在各系部逐步建立起科学的人才培养体系。

学校十分重视工学结合及产教融合的人才培养模式，始终坚持“资源共享，优势互补，责任同担，利益共赢”的原则，完善产教融合形式，探索产教融合内容，密切产教融合形式，强化人才培养的实用性和有效性，拓展就业渠道，增强办学活力，促进了学校的快速发展，实现了学校与企业的双赢。

机电技术应用、汽车制造与检测专业学生的培养过程中，学校突出教学过程的实践性和职业性，积极与行业企业密切合作。校内授课以“理实一体化”的教学模式，课堂即工位，学生即工人，教师即师傅。

会计事务专业，VBSE 标准的模拟场景式实训室，给学生

提供了真实的工作场景，学生能够在实训室内完成多种不同的工作任务，和企业的工作流程无缝对接。

平面设计、幼儿保育等专业聘请专家和能工巧匠到校进行指导或直接授课。积极引进企业技术标准，制定学生专业能力考核评价体系，按照行业标准考核学生技能水平，使学生的校内成绩考核与实习考核相结合，课堂教学与实训地点一体化，把学生的学习过程与生产过程有机地融合在一起，形成了校企共同参与的机制与模式。

3.2.2 课程体系建设

在课程体系建设与改革上，学校以职业能力为主线，以职业活动课程为主体，建立了公共基础课、专业理论课、理论+实践课、专业技能课的课程体系。根据教育部及学校人才培养方案的要求，修订了各专业人才培养方案和教学计划，制定了2.5+0.5的培养模式，各专业的三年总课时数在3100-3300之间，根据国家教育部规定，公共基础课占总课时数的三分之一，符合国家标准。把课程建设纳入到教学诊改工作中，成立课程建设委员会，根据诊断的问题查找解决的方案。建立《教材选用管理制度》，淘汰落伍的教材，选用贴近企业工作情境，并且有电子资源的教材23种。

坚持因材施教、强化技能、拓宽基础、全面提高学生综合素质和终身学习的能力作为指导思想，紧紧围绕培养目标、积极调研、不断考察论证，已初步形成各专业的课程教学体系。

3.2.3 教学模式改革

在教学模式方面，学校进行探索与改革。理论教学中，改变过去传统的空洞说教，满堂灌的教学方法，采取灵活多样的授课方式，主要有：提炼具有现实针对性的经典案例教学，使学生从真实中得到启发；突出学生主体地位的研讨式教学，使学生在参与中接受教育；联系学生思想和生活实际的咨询式教学，使学生在关怀中备受鼓舞。



理论课情境教学活动

突出实践教学，设计出具体实践活动方案，通过思想政治理论课的学习，做到在“教中学、学中做、课内做，课外做，校内做，校外做”，从而培养学生勤于动脑，善于动手，乐于做事，身体力行，不断增强自己的服务意识，奉献精神 and 创新能力，为走出校园，履行社会责任奠定良好的思想政治素质。



思政课实践教学活动

学校对学生的劳动教育课进行深入探讨，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面进行研究。使学生从思想上强化劳动观念，弘扬劳动精神，继承优良传统，彰显时代特征。开设了“民以食为天”“节气在农作物种植中的作用”“花卉点缀你的生活”等专题板块，让学生体验父母劳动的艰辛，了解五谷的种植过程。劳动课已成为学校的一门特色亮点课，受学生欢迎的课。2021年7月，学校成功入选河北省第一批省级劳动教育试点学校。

河北省教育厅

冀教基〔2021〕44号

关于公布河北省第一批省级劳动教育试点学校名单的通知

各市（含定州、辛集市）教育局，雄安新区公共服务局，承德市教育局，张家口市教育局，沧州市教育局，廊坊市教育局，衡水市教育局，保定市教育局，邢台市教育局，邯郸市教育局，石家庄市教育局，雄安新区公共服务局，承德市教育局，张家口市教育局，沧州市教育局，廊坊市教育局，衡水市教育局，保定市教育局，邢台市教育局，邯郸市教育局，石家庄市教育局，雄安新区公共服务局。

附件2

河北省第一批省级劳动教育试点学校中小学名单

11	廊坊市广阳区广阳小学	小学
12	廊坊市广阳区广阳小学	小学
13	廊坊市广阳区广阳小学	小学
14	廊坊市广阳区广阳小学	小学
15	廊坊市广阳区广阳小学	小学
16	廊坊市广阳区广阳小学	小学
17	廊坊市广阳区广阳小学	小学
18	廊坊市广阳区广阳小学	小学
19	廊坊市广阳区广阳小学	小学
20	廊坊市广阳区广阳小学	小学
21	廊坊市广阳区广阳小学	小学
22	廊坊市广阳区广阳小学	小学
23	廊坊市广阳区广阳小学	小学
24	廊坊市广阳区广阳小学	小学
25	廊坊市广阳区广阳小学	小学
26	廊坊市广阳区广阳小学	小学
27	廊坊市广阳区广阳小学	小学
28	廊坊市广阳区广阳小学	小学
29	廊坊市广阳区广阳小学	小学
30	廊坊市广阳区广阳小学	小学

第一次名单，河北省教育厅公示名单，各高等学校由省教育厅...

第二次名单，河北省教育厅公示名单，各高等学校由省教育厅...

附件：1.河北省第一批省级劳动教育试点学校高等学校名单
2.河北省第一批省级劳动教育试点学校中小学名单

河北省第一批省批劳动试点学校文件

案例分享 1：劳动，创造多彩生活

学校劳动教育课程分为三个模块。一是劳动理论必修课，主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计；二是劳动实践课，主要依托各专业的实训课程，强调身心参与，注重手脑并用。培养学生必备的劳动能力，和积极的劳动精神。根据不同的专业，学生掌握不同的劳动技能，例如机电专业的学生，要掌握必备的电路铺设，故障排除等专业技能，汽车专业的学生要汽车维护和汽车的修理等技能；三是社会服务和生活，生产劳动，主要包括学生利用个所学知识服务他人和社会，强化社会责任感。我校把服务型劳动教育作为每年的必备课程，清明节烈士陵园扫墓，社区清理垃圾，养老院义工服务，中东欧合作论坛志愿者服务等都少不了我校学生的身影。在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工、农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程。



学生在上劳动实践课



学生在上花卉种植课



学生在社区清理垃圾

学校在充分发挥思想政治理论课的主渠道、主阵地作用的基础上，积极探索、锐意改革，以深化思想政治理论课教学改革为切入点，推行教学做一体化教学新模式，构建“理论十实践”的思想政治理论课教学新模式初步形成。

为落实立德树人根本任务,构建学校全员全过程全方位育人体系,将思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,尤其是在课程中体现和落实思想政治教育。

在全校组织开展“课程思政”大讨论,加深教师对“课

程思政”的内涵、目标及原则的理解,促进教师将思想教育贯穿于教育教学全过程。引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学,强化思想理论教育和价值引领,充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源,建设充满德育元素、发挥德育功能的通识课程和专业课程。

以教研组为单位全面开展课程思政集体备课活动,着重围绕“备内容、备学生、备教法”,发挥团队合力,凝聚智慧,提升课程思政教学效果;不断总结经验,优化做法,深化落实“三全育人”教育理念。

本年度评选出一批在全校具有引领作用、育人效果显著的精品专业课程,打造一批课程思政示范课堂。本学年度各系部遴选 1-2 门课程思政课程及课堂教学优秀案例。

在专业课程建设方面,按照国家“三教”改革的要求对专业课程的教师、教法、教材进行了改革,课程要面向企业、面向职业、还要面向学生。学校制定有《校级精品课程建设管理办法》,本年度手工、会计电算化、CAD 制图、汽车二级维护四门课程申报成为校级精品课程。

创新考试方法,构建了由闭卷(30%)、开卷(30%)、实践(20%)和平时作业成绩(20%)四部分组成的复合式考试体系,改变了重知识轻能力,重理论轻实践的单一应试”方法,侧重理论分析和应用能力的考试,充实考试内容,扩大考核外延,分解考评指标。有效增强了学生的学习兴趣 and 主动性。

3.3 教学资源建设

3.3.1 教材建设

根据教育部提出的“三教改革”我校修订了《中捷职业技术学校教材管理制度》和《中捷职业技术学校校本教材管理办法》，确立了教材选用的原则，规定教材选用教育部中等职业学校规划教材，工作手册式的活页教材，有配套电子资源的教材。把教材管理纳入到教学诊改工作中，每年一审核，三年一淘汰。在校本教材建设方面，鼓励、支持和组织教师编写高质量的适合本校学生的校本教材，尤其是实训课程。

本年度我校教师编写了四本教材，分别是唐金石主编的《数学基础模块》（上册）、张大永主编的《数学基础模块》（下册）、李红雨主编的《中职生安全教育》和于博超参编的《中华文明礼仪教程》



《数学基础模块》上下册



《中职生安全教育读本》

3.3.2 教学资源建设

数字时代的来临，为知识与文化的传播开创了前所未有的历史阶段，也为中职教育教学带来了惊喜与震撼。尤其是数字化教学资源在教学中的运用，不仅给各学科的教育教学提供了空前的便利与支持，给教与学带来了革命性的意义，同时也带来了挑战。

学校自己的教学资源库，具有网络上其他资源库无法替代的作用。随着我校数据中心的建设，为老师的课堂教学现代化提供了广阔的平台和充足的保障。我校统一配置了服务器，为老师们分配了空间。分年级、学科、类型建立科学的资源库目录，并设立各子目录。以教研组为单位按要求上传教案、课件、论文、课题、微课、试卷等素材。资源库建设不断充实内容，资源共享，为老师们的教学提供了非常大的帮助。



教学资源库专业分类

3.4 双元育人

3.4.1 校企合作开展情况和效果

学校选择了 45 家企业作为学校的校外实习基地，并签订了学生实习（实训）协议，各实习基地都能提供充足的岗位满足学生实习需要，其中就包括北京春风药业（集团）有限公司、利和知信新材料技术有限公司、河北光华荣昌汽车部件有限公司、北京现代汽车制造有限公司、沧州美悦护理服务有限公司等多家大型企业。



学校与河北金洁卫生用品有限公司研究学生实习情况

2022年，学校多次召开校企合作会议，反复研究校校企合作办学事宜。与教育机构、院校和企业进行深入的洽谈，明确责权利关系，规范校企合作办学。主要包括实训基地建设、招生情况、师资培养、教育教学、学生管理、就业安排、监控措施、评价方法等。7月中旬，校领导和实习指导老师赴沧州美悦护理服务有限公司、河北金洁卫生用品有限公司看望实习学生，与管理人员探讨校企合作的新模式。



学校与教育局、园区重点企业研究学生实习情况

表 3-3：校企合作开展情况和效果

资助项目	年 度		
	2021 年	2022 年	变化率 (%)
本校牵头组织的职业教育集团数	1	1	0
本校参与的职业教育集团数	5	6	20
签订合作协议的企业数	46	45	2.1
签订校企合作专业的专业数	8	8	0
合作企业投入资金总额	137.9 万元	62000 元	95.50
合作企业参与教学的专业数	8	8	0
与企业共建研发中心数	2	2	0
订单班数量	8	8	0

3.4.2 学生实习情况

严格执行国家相关政策，落实学生就业实习任务，推进新的实习管理规定中的岗位实习要求。

于拟合作的企业，先进行前期考察，主要考察：企业规模、企业文化、企业管理、职工食宿、工作环境的安全性等，对于存在问题的企业不予合作。同时学校建立了考核机制，每学年末对合作企业进行考核，对于考核不合格的企业终止合作。每年的实习季，实习实训部负责联系各企业，各系部向学生宣传有关实习项目的相关政策和运行方案，通过班主任的再动员，鼓励学生发挥自身优势，选择有意向企业进行顶岗实习，根据自己的实际情况自愿报名，然后由企业进行选择。通过双向选择，确定去企业实习的学生名单，入职之前先带领学生签订相关实习协议。

学生在企业实习阶段，学校派专业指导教师，下企业了解学生的实习情况。对学生进行实习指导和职业道德的教育，做好实习巡视记录；发现问题及时与企业做好协调沟通工作；解答学生的各种问题，指导学生实习周记、实习报告的撰写，并要求老师经常通过网络、电话联系等途径及时了解学生在企业的实习情况。

企业根据双方签订的合作协议书，安排学生在相应岗位上进行顶岗实习，同时安排相应的带教师傅，师徒结对形式指导学生的日常工作，并做好考勤、考核，与学校教师联系等工作。

实习前，根据国家有关规定，学校为实习学生投保了实

习责任保险、企业为实习学生投保了意外险。

2022年中捷职业技术学校毕业生数为984人，就业人数为764人，升学人数220人，就业率为78.12%，对口就业率为93.16%。

3.4.3 集团化办学

按照“政府主导、市场驱动、产教融合、互利共赢”的原则，组建具有聚集优势和发展活力的职教集团。充分发挥职业院校、行业、企业、科研机构、社会组织等各自优势，优化资源配置，推进校企深度合作，构建现代职业教育体系，提高人才培养质量，提升职业教育服务地方经济社会发展的能力。

学校牵头组织的职教集团1个，“沧州市中海华职业教育集团”；参与的教育集团6个，“全国县级职教中心联盟”、“河北省教育文化国际交流与合作协会”、“河北省学前教育教学研究会”、“京津冀汽车职业教育联盟”和“黄骅春蕾幼教集团”、河北省早教职教集团。

3.5 技能大赛

“以赛促教，以赛促学”是学校提升教育教学水平的重要途径，本年度，学校师生在省市教学类比赛中屡获佳绩。

2021年沧州市中等职业学校技能大赛教学能力比赛中，学校教师霍致良、田授帅、陈振伟、张大永执教的《生活中的劳动》获得一等奖；张福安、刘浩、王文梅、冯玉亮执教的《汽车电源系统结构诊断与维修》获得三等奖；王焕霜、张萌、胡新伟执教的《明确职业理想认清职业生涯发展条件》

获得三等奖。

表 3-4：2021 年沧州市中等职业学校技能大赛教学能力比赛

序号	作品名称	参赛教师	奖项
1	生活中的劳动	霍致良 田授帅 陈振伟 张大永	一等奖
2	汽车电源系统结构诊断与维修	张福安 刘浩 王文梅 冯玉亮	三等奖
3	明确职业理想 认清职业生涯发展条件	王焕霜 张萌 胡新伟	三等奖

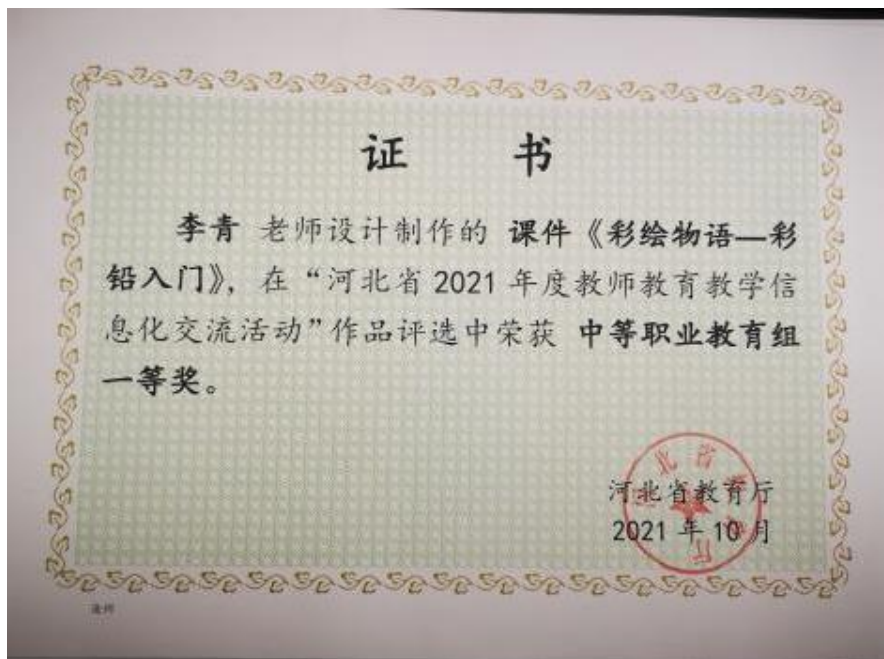


学校教师在沧州市中等职业学校技能大赛教学能力比赛中获奖证书

2021 年河北省第二十五届教育教学信息化交流比赛中，我校 10 名教师提交的教学课件或信息化教学课程案例均获得优异成绩。

2021年河北省第二十五届教育教学信息化交流活动获奖名单

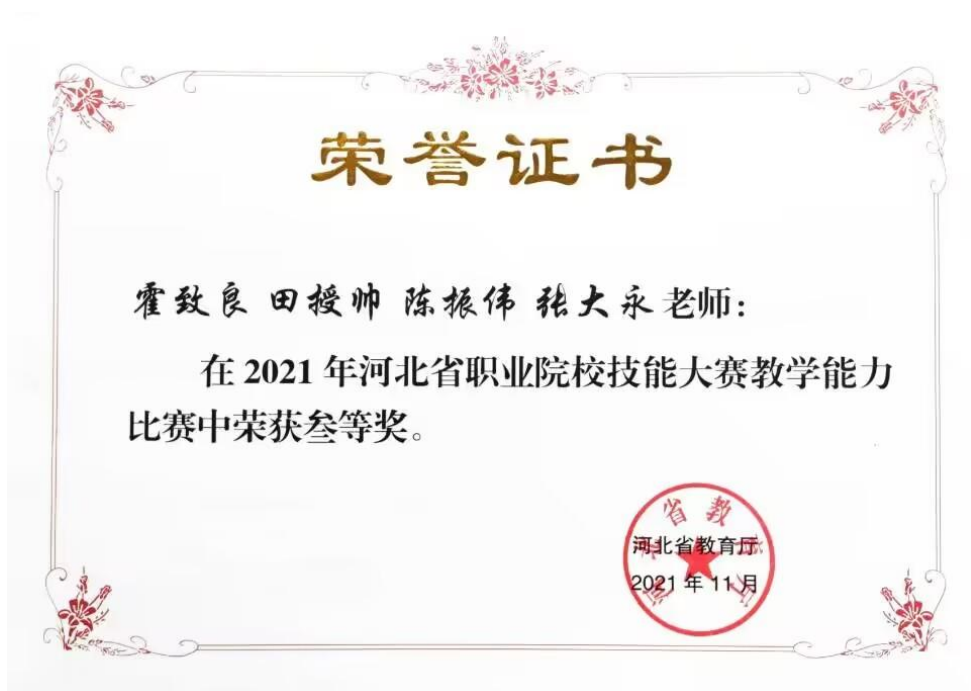
作品名称	作者	联系人单位	奖项
彩绘物语——彩铅入门	李青	沧州渤海新区中捷职业技术学校	一等奖
苏轼的别样人生	于博超	沧州渤海新区中捷职业技术学校	二等奖
指数函数及其图像与性质	陈稚	沧州渤海新区中捷职业技术学校	二等奖
蜗轮回转向的判定	刘盼盼	沧州渤海新区中捷职业技术学校	二等奖
体育锻炼对青少年身体的影响	刘东岗	沧州渤海新区中捷职业技术学校	三等奖
函数的单调性	张大永	沧州渤海新区中捷职业技术学校	三等奖
包装设计基本思路	唐若然	沧州渤海新区中捷职业技术学校	三等奖
数控车削编程与加工技术	代福增 李永运 霍致良	沧州渤海新区中捷职业技术学校	三等奖



学校教师在河北省第二十五届教学信息化交流比赛中获奖证书

表 3-5： 我校教师参赛获奖名单

序号	获奖名称（全称）	级别	获奖等级	颁奖单位（全称）	获奖日期	教师姓名	署名排名
1	渤海新区中捷产业园区安全优质课比赛	区县级	一等奖	中捷产业园区教育局	2021-10	李青	第一
2	渤海新区中捷产业园区安全优质课比赛	区县级	一等奖	中捷产业园区教育局	2021-10	殷文杰	第一
3	沧州市中等职业学校班主任能力大赛	地市级	一等奖	沧州市教育局	2022-09	王沼清	第一
4	沧州市中等职业学校班主任能力大赛	地市级	一等奖	沧州市教育局	2022-09	代福增	第一
5	沧州市中等职业学校班主任能力大赛	地市级	一等奖	沧州市教育局	2022-09	张莅瑞	第一
6	河北省职业院校技能大赛教学能力比赛	省部级	三等奖	河北省教育厅	2021-11	田授帅	第二
7	河北省职业院校技能大赛教学能力比赛	省部级	三等奖	河北省教育厅	2021-11	张福安	第一
	河北省职业院校技能大赛教学能力比赛	省部级	三等奖	河北省教育厅	2021-11	霍致良	第一



学校教师在河北省职业院校技能大赛教学能力比赛中获奖证书



学校教师在沧州市渤海新区中捷产业园区安全优质课比赛中获奖证书

我校学生参加河北省高校制图与构型能力大赛获得三等奖。

河北省教育厅
关于公布 2022 年河北省高校制图与构型能力
大赛和三维设计大赛获奖名单的通知

各有关高等学校：

根据省教育厅工作安排，2022 年河北省高校制图与构型能力大赛和三维设计大赛在河北科技大学成功举行。大赛评委会根据竞赛规则及评奖方案，最终评出制图与构型能力大赛机械类专业特等奖 13 人、一等奖 58 人、二等奖 92 人、三等奖 148 人，土建类专业特等奖 6 人、一等奖 26 人、二等奖 45 人、三等奖 70 人；评出三维设计大赛机械类专业特等奖 17 人、一等奖 54 人、二等奖 82 人、三等奖 131 人，土建类专业特等奖 5 人、一等奖 11 人、二等奖 21 人、三等奖 30 人。同时，评委会还评出了团体奖若干。现予以公布。

附件：1. 2022 年河北省高校制图与构型能力大赛获奖名单
2. 2022 年河北省高校三维设计大赛获奖名单



学生获奖名单通知

4 区域与国际合作质量

4.1 国内合作

学校选择了多家企业作为学校的校外实习基地，并签订了学生实习（实训）协议，各实习基地都能提供充足的岗位满足学生实习需要，其中就包括北京春风药业（集团）有限公司、利和知信新材料技术有限公司、河北光华荣昌汽车部件有限公司、北京现代汽车制造有限公司、沧州美悦护理服务有限公司等 45 家大中型企业。今年根据优胜劣汰的相关要求较去年新增校外实训基地 2 个见表二。

表 4-1：校外实习实训基地

2022 年新增校外实习基地			
序号	实习基地名称	依托企业名称	建立时间
1	河北祈乾科技有限公司	河北祈乾科技有限公司	2022.06
2	矢崎线速沧州分公司	矢崎线速沧州分公司	2022.06

4.2 国际合作

2022 年受邀加入捷克国际文化交流中心 2022 年欧洲-中国教育合作项目，此项目致力于推动欧洲多国地区与中国多个省市在文化、教育、体育等领域全方位双向对接，积极推动多层次中欧文化交流，促进欧洲国家与中国进一步相互了解以达到务实合作为宗旨。中心将以中国-中东欧（沧州）中小企业合作区为纽带，通过建立河北-中东欧高校联盟，架起中欧教育的合作桥梁。

5 服务贡献质量

5.1 人才贡献

为进一步落实习近平总书记制造强国战略重要论述精神和全国职业教育大会的重要指示，提高企业职工的职业素养水平和职业学校教师的业务水平，中捷职业技术学校开展教师进企业专题讲座活动。7 月 12 日至 7 月 21 日机电工程系主任李永运带领代福增和霍致良两位老师到沧东工业园为沧州志鹏聚氨酯制品有限公司、沧州方舟橡胶制品有限公司、沧州奥帕农牧机械设备制造有限公司、沧州华美塑胶制品有限公司、河北祝融电气有限公司五家企业进行授课。

课堂上，授课教师结合多年工作经历和众多社会现实案例，用通俗易懂和形象直观的授课方式，从企业安全用电常识、单位消防安全管理、ISO9000 质量管理体系、企业环保管理、机械设备作业安全、危险品安全教育六大主题进行深入阐述。



霍致良老师在河北祝融电气有限公司授课



代福增老师在沧州奥帕农牧机械设备制造有限公司授课

5.2 社会服务

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。为彰显职业教育特色，充分发挥职业学校专业和师资优势，实现助力区域发展目标，我校开展送“课”进学校、进社区、进企业系列社会服务活动。本年度，送“教”活动开展9期，学校、社区、企业参训人数达800余人，收到了良好的社会评价。

职业教育送“课”活动有着深远意义，作为省级重点职业学校，市级“推普强技”试点校，我们一定会肩负起职业教育的社会服务责任，将这项工作扎扎实实开展好。未来，学校将继续以不同形式送“课”进行业、进企业、进学校、进社区、进家庭，以职业教育的责任与担当，助力和谐、繁荣的社会发展。

案例分享 2：传统文化进校园，听于博超老师讲礼仪

为进一步促进中华礼仪的传播与发展，打造人文校园，弘扬教师文明礼仪，不断提升和塑造教师良好的专业形象，盐山县职教中心邀请学校高级国学礼仪讲师于博超老师进校进行讲座，全体教师参加培训。

于老师的精彩课堂吸引了在场的每一位教师，教师在感受到于老师博学多才，温婉气质的同时，也感受到中华雅言的巨大魅力，再一次升腾起对中华优秀传统文化的无限崇敬和热爱！纷纷表示，今后一定要说雅言，用敬语，躬亲示范，以身践行，合力传播中华文明礼仪，齐心打造美好校园，共同构建和谐社会。



于博超老师在盐山职教中心进行教师礼仪培训

案例分享 3：生命的拥抱，海姆立克急救法

2022年6月22日上午，我校高职部学前教育专业教师李孝燕走进幸福街社区，为居民开展以《生命的拥抱——海姆立克急救法》为主题的急救知识讲座，社区居民20余人参加此次活动。

活动中，李孝燕老师用浅显易懂的语言，生动细致的向大家讲授了什么是“海姆立克”急救法，她现场示范了不同意外情况下如何采取急救，并邀请居民一起参与模拟演练。



李孝燕老师在为幸福街社区居民上急救知识讲座

6 政策落实质量

6.1 国家、地方政策落实

政策性经费落实：中捷产业园区领导对中捷职业技术学校的发展非常重视，在编人员、聘任人员的工资福利全部纳入财政预算，全额拨付，落实用人自主权将15%编制员额用于聘请兼职教师。每年投入一定的专项经费，用于学校的教学仪器设备的购置。

2022年1-10月份全额拨入人员经费1421万元，用于在

编人员、聘任人员的工资福利支出。

2022年拨入国家免学费中央资金405万元，国家助学金中央资金15万元，国家奖学金中央资金2.4万元，现代职业教育质量提升计划中央资金220万元。拨入国家免学费省级资金68万元，国家助学金省级资金2万元。拨入国家免学费市级资金65万元，国家助学金市级资金1万元。根据国家资助政策，安排落实了中等职业教育免学费补助资金和中等职业学校助学金地方配套资金的20%部分，其中中等职业教育免学费补助地方配套资金144万元、中等职业学校助学金地方配套资金8万元，生均拨款本级资金360万元，纳入年初预算，中央资金和地方配套资金及时足额拨付。

学校2021年固定资产总额3723万元，2022年1-10月份固定资产总额3749万元，固定资产总额每年增长。

学校项目建设按照学校的发展规划，中捷产业园区财政按预算足额拨付。

政府优化整合各类职成教育资源。职业教育聚焦产业、就业和创业，对接科技发展趋势和市场需求，全面构建园区统筹、部门支持、院校和企业双主体育人的现代职业教育体系，为园区经济社会高质量发展打造专业化人才培养平台提供常态化人力资源支撑。结合中捷产业园区实际情况提出《中捷产业园区教育提升三年行动计划》，在三年行动计划中，全力推进职业教育向优质特色发展。

6.2 质量保证体系建设

6.2.1 政策引领

聚焦政策保障，推进职业教育制度体系建设。学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020——2023年）》《河北省职业教育改革发展实施方案》，努力增强内涵质量建设。学校出台《中捷职业技术学校“十四五”发展规划（2021-2025）》，推动职业教育高质量发展。

表 6-1：2022 年中捷职业技术学校高质量发展政策指引一览表

序号	文件名	发布时间	发文部门
1	《国家职业教育改革实施方案》	2019年2月	教育部
2	《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设和改革实施方案》	2019年10月	教育部
3	《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》	2020年9月	教育部
4	《河北省职业教育改革发展实施方案》	2019年3月	河北省教育厅
5	《关于推动职业教育高质量发展加快建设技能型人才培养的实施意见》	2021年11月	河北省委办公厅
6	《教育部关于做好全国中等职业学校管理信息系统建设工作的通知》	2021年7月	教育部
7	《实施职业院校教师素质提高计划（2021-2025）》	2021年8月	教育部、财政部
8	《中华人民共和国职业教育法》	2022年5月	教育部
9	《中捷职业技术学校“十四五”发展规划（2021-2025）》	2021年4月	中捷职业技术学校

6.2.2 体系建设

学校基于“全员、全方位、全过程”育人，完善学校内部质量保证体系：制定《中捷职业技术学校“十四五”发展规划》《学校“一校一策”职教高地建设实施方案》《学期工作计划》《教学工作计划》和《学生管理工作计划》等。为保障学校顶层设计和达标建设工程顺利推进，建立健全相关规

章制度，形成《中捷职业技术学校制度汇编》。

加强课程思政建设。“课程思政”建设正是在新时代学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，适应中职学校“三全育人”要求的大背景下，通过开展教育教学改革进而有效提升中职学校思想政治教育的针对性和实效性的产物。

6.2.3 教学诊改体系建设

学校高度重视教学诊断与改进工作，健全教学诊改机制，确定以目标为方向、以标准为尺度、以制度为约束、以平台为支撑、以八字螺旋为工作方式，激发内生动力，提升学校教育教学质量。

构建校内“五纵五横”模块化、网络化和全员、全过程、全方位并具有较强的预警功能的常态化内部质量保证体系。成立学校教学诊断与改进工作的专门机构，成立教学诊改领导小组、诊改工作办公室（质量管理办公室）及五个层面工作组，由诊改工作领导小组和诊改工作办公室两级管理，分别负责学校诊改工作的顶层设计、规划和实施运行。

为了将诊改层层推进，扎实开展，明确目标，建立标准，打造了“两链”，即“目标链”和“标准链”，分别组建了学校、专业、课程、教师、学生各层面，以及数字平台建设的具体工作组，分别负责不同层面具体工作的推进和开展，结合五横层面，确定学校各项工作的作业标准，至此搭建起较为完善的学校教学诊断与改进工作的总体组织机构。

诊改制度建设是推进诊改深入开展的前提和保障，学校诊改办公室牵头，依据教育部、河北省诊改文件精神，结合

诊改专家到我校进行培训时给出的意见建议，在学校内部质量保证体系建设与运行实施方案的基础上，进一步修订完善出台《中捷职业技术学校教学工作诊断与改进制度建设与运行方案》作为学校诊改工作的总体工作指南。为明确具体工作开展的步骤和标准，又陆续出台《学校教学诊断与改进工作运行实施办法》《专业建设规划编制与调整办法》《专业调研管理制度》《专业自诊报告制度》等多项涉及具体诊改工作的制度规定，与学校现有的各项工作制度合并搭建起学校诊改工作规范化开展的制度体系。

校长作为诊改工作第一责任人，带头学习，全校形成了浓厚的诊改氛围；校领导和中层干部参加国家、省市关于教学诊改工作的培训会、说明会，学习教学诊改工作的文件精神，听取全国诊改专家对政策的解读；各层面诊改团队，听取教学诊改试点学校的案例分享；聘请教学诊改带头人到校开展专题讲座，进一步提高我校的诊改理论水平；培养校内诊改专家，通过开展自上而下的系统培训，培育全员树立诊改意识，发动全体师生员工关注诊改、参与诊改。

此外，通过行政考核、教学常规管理、学生常规管理、课堂教学质量、学生技能大赛等多方面质量改进螺旋的构建，学校各项工作运行的规范性、科学性有了很大提升，工作效率和质量持续提高，形成较为有效的诊改运行机制。

7 特色创新

7.1 案例一：承担社会使命 助力区域发展

7.1.1 实施背景

为贯彻落实全国教育工作会议、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》和《国家职业教育改革实施方案》，切实增强中等职业教育大规模培养高素质劳动者和技能型人才的能力，精准服务区域发展需求，服务乡村振兴战略，发挥中等职业学校作用，帮助部分职工技能学习，加强面向社区全体成员开展教育培训服务的全民学习中心建设，多层次、多形式、多渠道开展各种形式和类型的教育培训。

开展目的：围绕服务区域需要、市场需求、职工就业能力提升，加快推进社区教育发展，打造全民终身学习平台，努力满足社会成员提高择业创业能力、提升生活品位以及享受社会发展成果的需要，进一步增强教育服务经济社会发展的能力和水平。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。为彰显职业教育特色，充分发挥职业学校专业和师资优势，实现助力区域发展目标，服务乡村振兴战略，我校开展送“课”进学校、进社区、进企业系列活动。本年度，送“教”活动开展9期，学校、社区、企业参训人数达800余人，收到了良好的社会评价。

7.1.2 实施过程

（一）运行机制

1. 组织保障

为做好学校送“课”进学校、进社区、进企业助力乡村振兴活动，学校成立工作领导小组，成立了以校长为活动实施领导小组组长，主管副校长为副组长，责任部门为教学处的领导机构，具体指导、协调、保障活动的顺利实施。全校整体考虑，统一规划，分步实施，领导小组了解区域发展需要，善于整合社会资源，具有较强的开拓创新精神，为活动的实施提供了有力的组织保障。

2. 资金保障

为保障活动的顺利开展，我校自筹经费，统筹管理好活动经费的使用。

3. 制度保障

制定和完善送“课”活动的各项管理规章制度，制定参与送“课”工作教师的激励政策，除折算为正常工作量外，还提高参与教师的绩效考评分数。制定具体、科学的活动实施方案，明确分工，落实责任，保证送“课”活动的顺利实施。

（二）工作稳步推进

1. 定期召开送“课”活动工作调度会，统一部署

2. 4月份，领导小组联络助力单位，确定培训方向及内容、参训人员、培训时间及地点

3. 对培训教师进行前期专业技能知识培训



送“课”领导小组定期召开调度会

4. 制定详细培训计划

培训项目	培训教师	培训时间	助力单位及对象
《师资礼仪素养培训》	于博超	2022年5月29日	盐山职教中心
《幼儿园教师讲故事技能提升》	郭慧娴	2022年6月16日	中捷第二幼儿园
《生命的拥抱——海姆立克急救法》	李孝燕	2022年6月22日	幸福街社区居民
《安全急救知识》	李永运、霍致良、代福增	2022年7月11-21日	沧东工业园部分企业安全技能培训

7.1.3 工作成效

为进一步促进中华礼仪的传播与发展，打造人文校园，弘扬教师文明礼仪，不断提升和塑造教师良好的专业形象，2022年5月29日，受盐山职教中心邀请，学校于博超老师

走进盐山职教中心进行讲座，盐山职教中心全体教师参加培训。



于老师授课现场

于老师的精彩课堂吸引了在场的每一位教师，她使老师们感受到中华雅言的巨大魅力，升腾起对中华优秀传统文化的无限崇敬和热爱！老师们纷纷表示，今后一定要用敬语，躬亲示范，以身践行，合力传播中华文明礼仪，齐心打造美好校园，共同构建和谐社会。

2022年6月16日上午，我校副校长张大永带领学前教育专业教师郭惠娴走进中捷第二幼儿园，进行以《幼儿园教师讲故事技能提升》为主题的教师业务培训，幼儿园部分教师骨干参加了培训。

培训中，郭老师分别从故事的概念、意义、准备，演讲技巧，角色定位等方面出发，以精湛的语言、丰富的肢体动作，生动的剖析了教师讲故事的要素，同时她有针对性的示

范了语速、语气、语调的运用，郭老师声情并茂的现场讲解，将故事形象展现得淋漓尽致，给参训教师很大启迪。



郭老师与参训教师合影

培训过程中，老师们积极参与，在体验中不断自我进步、完善，表现出我区幼儿教师积极进取的精神风貌。培训结束后，教师们纷纷表示在以后的工作中将积极践行此次培训所得，在实践中展现教学语言之魅力，创设幼儿园良好的语言文字环境，促进幼儿全面健康成长。

2022年6月22日上午，我校高职部学前教育专业教师李孝燕走进幸福街社区，为居民开展以《生命的拥抱——海姆立克急救法》为主题的急救知识讲座，社区居民20余人参加此次活动。

活动中，李孝燕老师用浅显易懂的语言，生动细致的向大家讲授了什么是“海姆立克”急救法，她现场示范了不同意外情况下如何采取急救，并邀请居民一起参与模拟演练。



李老师授课现场

2022年7月11日至7月21日，机电工程系主任李永运带领代福增和霍致良两位老师到沧东工业园为沧州志鹏聚氨酯制品有限公司、沧州方舟橡胶制品有限公司、沧州奥帕农牧机械设备制造有限公司、沧州华美塑胶制品有限公司、河北祝融电气有限公司五家企业进行授课。



霍老师授课现场



代老师授课现场



李老师授课现场

培训期间，几位老师将理论与生活实际相结合，以实际操作为主，使现场的企业员工了解了急救的基本要领。互动问答环节，企业员工就自己关心的急救知识，与老师们进行交流，老师们耐心细致的回答，使广大企业员工深化了对急救步骤的理解，现场气氛活跃。本期急救知识的普及，提高了企业员工对突发事件的应对能力和自救、互救意识，对全面提升企业员工安全急救知识水平具有重要意义。

（二）目标完成情况

培训项目	培训教师	培训时间	助力单位及对象	是否完成
《师资礼仪素养培训》	于博超	2022年5月29日	盐山职教中心	完成
《幼儿园教师讲故事技能提升》	郭慧娴	2022年6月16日	中捷第二幼儿园	完成
《生命的拥抱——海姆立克急救法》	李孝燕	2022年6月22日	幸福街社区居民	完成
《安全急救知识》	李永运、 霍致良、 代福增	2022年7月11-21 日	沧东工业园部分企业 业安全技能培训	完成

职业教育送“课”活动意义深远，作为省级重点职业学校，市级“推普强技”试点校，我们一定会肩负起职业教育的社会责任，将精准服务区域发展，服务乡村振兴这项工作扎扎实实开展好。本年度培训是我校2022年送“课”进基层系列活动的延续，也是历年来学校为区域发展提供精准化“社会服务”活动的延续。未来，学校将继续以不同形式送“课”进行业、进企业、进学校、进社区、进家庭，以职业教育的责任与担当，助力区域的和谐、繁荣发展。

7.2 案例二：立德树人 实践育人

7.2.1 实施背景

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，大力提升我校思想政治工作质量，我校紧紧围绕立德树人根

本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，强化基础、突出重点、建立规范、落实责任，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，着力培养具有世界眼光、中国情怀、我校品质的担当民族复兴大任的时代新人。

7.2.2 实施过程

（一）加强组织领导

加强党对思想政治工作的领导，落实各级党组织主体责任，建立健全党委统一领导、专门领导小组分工负责、部门系部协同联动、全员共同参与的工作体系，进一步完善各领导小组运行机制，切实加强德育工作的统筹、决策、评估和督导。

（二）加大保障力度

推动相关的政策要求和量化指标落地，按照有关文件要求核定落实相关工作者的编制及待遇。加大德育工作队伍培养培训力度，大力培育领军骨干人才，培育建设学校德育工作创新发展中心，支持德育工作队伍结合工作开展研究，推动理论创新和实践探索，建设思想政治工作名师工作室和名班主任工作室。按照政策与经费并重的多元化支持原则，加大学校各项育人项目的经费投入，建立激励与约束并重的工作体系，确保政策及经费保障落实到位。

（三）强化责任落实

各部门要认真落实好相关任务，积极配合，合力推动德育工作整体实施。各部门要结合育人实际，将方案实施纳入整体发展规划和年度工作计划，制定具体实施细则、出台具体制度、拿出具体举措、设立具体项目，并明确任务责任书、实施路线图、完成时间表和主要责任人，确保工作落地生根、抓细抓实。学校将进一步加强督导考核，切实推动各项目标任务落实到位。

7.2.3 工作成效

（一）加强学校德育阵地建设，提高全面育人效果

1. 丰富和规范升旗仪式，打造德育新战场

（1）按照要求和规定举行升旗仪式，根据节日和学校总体安排，组织好国旗下讲话，让每周的国旗下讲话成为德育阵地。

（2）开展流动红旗评选及颁奖。通过班级上报参评、年级择优推荐、学校审核进行流动红旗的评选，内容包括文明之星、守纪之星、卫生之星、礼仪之星、内务之星、学习之星、感恩之星、尊师之星等等，注重典型事迹的宣传，获奖学生的事迹简介张贴在宣传栏，这样以点带面，逐步提高学校整体德育水平。

（3）国旗下宣誓、诵读。按照惯例，升旗仪式最后进行国旗下宣誓和学生诵读，宣誓内容主要是如何做好一名合格的中职生，学生诵读梁启超的《少年中国说》部分节选，激励学生发扬爱国主义、集体主义，从而提升学生的思想道德情操。



学生诵读宣誓活动

2. 完善学生自治管理制度，推动学生全面发展

校组织的成员通过层层选拔，进行专业培训，通过考核，进入校组织工作，实行督检查公开制度，及时公开一日常规检查情况，规范学生日常行为。加大学生自主管理力度，提高学生自治组织在学校管理中的地位和作用，培养干练、组织能力强、服务意识强的学生干部，形成学生自我管理的新机制。

介绍我校四个校组织：

礼仪队：教学楼秩序，检查学生的仪容仪表，校园违纪物品检查，咖啡厅秩序，负责音响设备。

督查队：负责宿舍违纪物品检查，宿舍午休，课活及熄灯前宿舍卫生和秩序。

护卫队：在班级管理担任班长一职，配合班主任管理班级，负责班级队列和一楼餐厅秩序。

安全队：二楼餐厅，浴室秩序和校园安全巡视及灭火器检查情况。



我校四大校组织常规例会

（二）完善育人机制，构建高质量育人体系

1. 统筹推进课程育人

充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，要从实际出发，深入研究当前学生思想品德特点，进一步改革和完善教育教学内容，努力构建适应现代社会发展需要的中职德育课程体系。梳理各专业、各课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的育机统一。



德育教师座谈会



课程思政培训会

2. 着力加强科研育人

改进科研环节和程序，把思想价值引领贯穿选题设计、科研立项、项目研究、成果运用全过程，把思想政治表现作为组建科研团队的底线要求。引导师生积极参与科技创新团队和科研创新训练，培养选树一批科研育人示范项目、示范团队。



我校省级职业教育课题开题会

3. 扎实推动实践育人

（1）构建实践育人长效机制

坚持理论教育与实践教育相结合，丰富实践内容，创新实践形式，推动专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练、岗位实习等载体有机融合，形成实践育人统筹推进工作格局。整合各类实践资源，与政府、社会、企业等多元社会主体共同构建实践育人协同体系，培育建设一批实践育人与创新创业示范基地。



新生军训



国旗护卫队出旗志愿服务



烈士陵园扫墓



冬奥会志愿服务



中东欧中小企业论坛礼仪志愿服务



社区志愿服务



垃圾清理活动



学生在天津一汽丰田实习



学生在黄骅东幼儿园实习

（2）加强创新创业教育

完善创新创业教育顶层设计及体制机制，建立健全创新创业课程体系，打造课程学习、项目实践、创业孵化、以赛促学的创新创业实践全流程服务平台。鼓励学生参与建立创新创业类社团，加强利用学校“和合众创”创新创业孵化基地以及我校电商校企合作实习实践平台。



创新创业孵化基地

4. 深入推进文化育人

（1）推进中华优秀传统文化教育

我校作为中华优秀传统文化示范基地，在传统文化教育方面始终坚持文化育人的阵地。继续在新生军训的过程中开展《中华经典诵读》《中华传统礼仪》的专题教育，进而推广到两系一部的所有年级，开设《中华优秀传统文化》、《中华经典诵读》、《中华传统礼仪》三门课程。在学前教育专业开设剪纸课程，（剪纸作品）传统文化稳步进入课堂，并定期举办校园传统文化艺术品展览、“朗读者”、“读书月”、经典诵读比赛等活动，营造浓厚的校园传统文化氛围。利用好校园的“同袍汉服社”、“龙韵武术社”、“传统文化烙画社”、“百草文学社”、“书画社”、“网络设计社”等社团基地，引导学生积极参与社团活动，弘扬中华优秀传统文化。



新生军训大课



作品展



经典诵读比赛



朗读者活动



龙韵武术社



同袍汉服社



传统文化烙画社



网络设计社



书画社

（2）加强革命文化教育

深入挖掘革命文化的育人内涵，开展红色文化主题教育活动。组织开展校园红歌比赛，上好革命文化教育主题班会课，观看爱国主义和革命传统教育影视作品，通过清明节烈士陵园扫墓了解革命英雄的感人事迹，利用重大纪念日契机和重点文化基础设施开展革命文化教育。



观看爱国电影



学生优秀观后感展示



烈士陵园扫墓



了解烈士事迹

（3）大力繁荣校园文化

建设美丽校园，打造校园优秀人文景观、自然景观，重点做好显性文化建设，包括班级文化、楼道文化、教室文化、草坪文化、墙壁文化、板报橱窗文化。



校园自然人文景观

5. 大力促进心理育人

学校大力推进心理育人体系建设，重视学生心理健康、素质发展，建立心理咨询服务平台，努力引导学生树立正确的观念，培养健全的人格。学校构建“宿舍—班主任—系部—学校”四级预警防控体系，进一步加强和优化学生心理健康教育工作格局。



心理咨询室

6. 不断深化服务育人

强化服务育人理念，研究梳理各类服务岗位所承载的育人功能，明确育人职能。强化“一流服务”意识，推进后勤保障服务、图书资料服务、医疗卫生服务、安全保卫服务育人体系建设，着力提升工作人员素质能力，切实提高服务保障水平和服务育人能力。增强供给能力，完善校园服务设施设备和综合信息服务系统，充分满足师生学习、生活、工作中的合理需求，在关心人、帮助人、服务人的过程中教育人、引导人。



后勤保障



超市物品一应俱全



图书馆



医务室



防暴反恐演练



宿舍安全检查

7. 全面推进资助育人

完善精准资助工作体系，进一步优化家庭经济困难学生认定体系，采用家访、大数据分析和谈心谈话等方式，合理确定认定标准，精准认定家庭经济困难学生，建立家庭经济困难学生档案，实施动态管理。



贫困生家访

8. 积极优化组织育人

发挥群团组织的育人纽带功能，深化群团改革，把握群团组织的政治标准、根本要求和基本特征，推动工会、共青团、学生会等群团组织创新组织动员、引领教育的载体与形式，更好地代表师生、团结师生、服务师生，支持各类师生社团开展主题鲜明、健康育益、丰富多彩的活动。



新团员入团仪式暨表彰

8 面临挑战

挑战 1：校企合作、产教融合存在的问题

一、企业缺乏参与校企合作责任感，校企合作停留在表面不深入

企业是职业教育的最大和最直接的受益者，企业理所当然的要承担职业教育的责任。但是于欧美发达国家相比，我国企业参与职业教育的程度不高，这主要是因为企业缺乏参与职业教育的责任感，和当地政府的制度环境。由于企业是以营利为目的的经营机构，而投资职业教育周期长、见效慢，所以很多企业和学校的合作主要是解决企业的用工问题。

二、校企合作要拓宽形式，要实现双赢

校企合作要深入，要互助互利，实现双赢。在校期间学生不但要学习文化知识、理论知识，也要跟上时代学习最新的技能，避免出现在校期间学习成绩很好，自我感觉技能很棒，结果到企业里面一看，所学技能都已经淘汰了。所以，企业要深入的参与职业教育，把最新的工艺、新技能及时的反馈到学校，能让学校根据市场需求调整人才培养方案。企业要提供教师实践的工位，要提供教师参与企业科研项目的机会，教师是学生和企业之间的桥梁。

挑战 2：实训设备的软硬件升级跟不上时代的发展、实训项目和企业工艺标准脱节

职业教育，实训设备必不可少，但是设备升级的速度却赶不上工艺升级的速度。我国正处于科技大爆发的时代，工艺、科技日新月异，那么设备也要跟着更新，有的专业的设

备更新动辄几百万，仅靠学校的资金和政府的投入解决设备更新的问题显然是捉襟见肘。比如汽车制造与检测专业，趋势是新能源，那么将面临油路发动机被新能源全部取代。设备跟不上，那么设置的实训项目就和企业工艺标准脱节。要解决实训的问题还是要把产教融合往深层次去做，以企业的设备来培养学生的技能，反过来培养好的学生能更好的为企业服务。

附表

表1 中等职业教育质量数据表

单位名称：中捷职业技术学校

序号	指标	单位	2022年	备注
1	思政课程教师数	人	11	引用
2	德育工作人员数	人	12	引用
3	班主任数	人	59	引用
4	德育活动学生参与数	人	174	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	158	引用
	地市级	人	16	引用
5	体育课专任教师数	人	12	引用
6	美育课专任教师数	人	15	引用
7	升学总人数	人	298	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	69	引用
	通过职教高考升学人数	人	298	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	274	引用
8	全日制在校生数	人	3536	引用
9	专业数量	个	9	引用
10	课程总量	门	85	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2618	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	87.60	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	196	引用
16	生均校园用地面积	平方米	56.56	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	22.06	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	7347.61	引用
19	年生均财政拨款	元	1001.29	引用

20	纸质图书数	册	129072	引用
21	电子图书资源数	册	253583	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	195	引用
24	教职员工总数	人	219	引用
25	专任教师数	人	185	引用
	其中：专业教师数	人	136	引用
26	生师比	:	19	引用
27	双师型教师总数	人	74	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	19.70	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	9	引用
30	兼职教师总数	人	29	引用
31	毕业生总数	人	984	引用
32	就业人数	人	764	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	710	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	764	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	528	学校填报
	服务第三产业人数	人	236	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	18	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	78	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表2 中等职业教育满意度调查表

单位名称：中捷职业技术学校

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98%	3536	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97%	3536	问卷调查
	课外育人满意度	%	100%	3536	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98%	3536	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98%	3536	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97%	3536	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	99%	764	调查问卷 走访座谈
	毕业三年内毕业生满意度	%	98%	2468	调查问卷 走访座谈
3	教职工满意度	%	100%	219	调查问卷
4	用人单位满意度	%	100%	46	调查问卷 走访座谈
5	家长满意度	%	100%	1356	调查问卷 家访